



Comportamientos Esperados, Enseñanza de Comportamientos Esperados y Sistema de Reconocimiento:

Metodología de diseño e implementación.



Material desarrollado por el Equipo Paz Educa, en base al Modelo de Gestión de la convivencia escolar, Paz Educa.

Marcela Andrade, Valeria Guerrero y Pamela Zúñiga

Marzo 2020

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
ETAPA 1.....	6
Construcción participativa de la tabla de comportamientos esperados.....	6
✓ PASO 1: Definición consensuada de valores institucionales.....	6
✓ PASO 2: Levantamiento de comportamientos esperados.....	7
✓ PASO 3: Sistematización de la información levantada.....	14
✓ PASO 4: Validación.....	15
✓ PASO 5: Socialización a la comunidad escolar.....	17
ETAPA 2.....	18
Diseño del Plan de Enseñanza de Comportamientos Esperados.....	18
✓ PASO 1: Levantar ideas para educar.....	21
✓ PASO 2: Diseño de la planificación de actividades de enseñanza.....	22
✓ PASO 4: Socialización y coordinación de la implementación.....	27
ETAPA 3.....	28
Construcción participativa del Sistema de Reconocimiento.....	28
✓ PASO 1: Levantar propuestas de reconocimientos del estudiantado.....	29
✓ PASO 2: Diseño del sistema de reconocimiento anual.....	30
✓ PASO 3: Validación.....	32
✓ PASO 5: Socialización con la comunidad escolar.....	32
ANEXOS.....	34

INTRODUCCIÓN

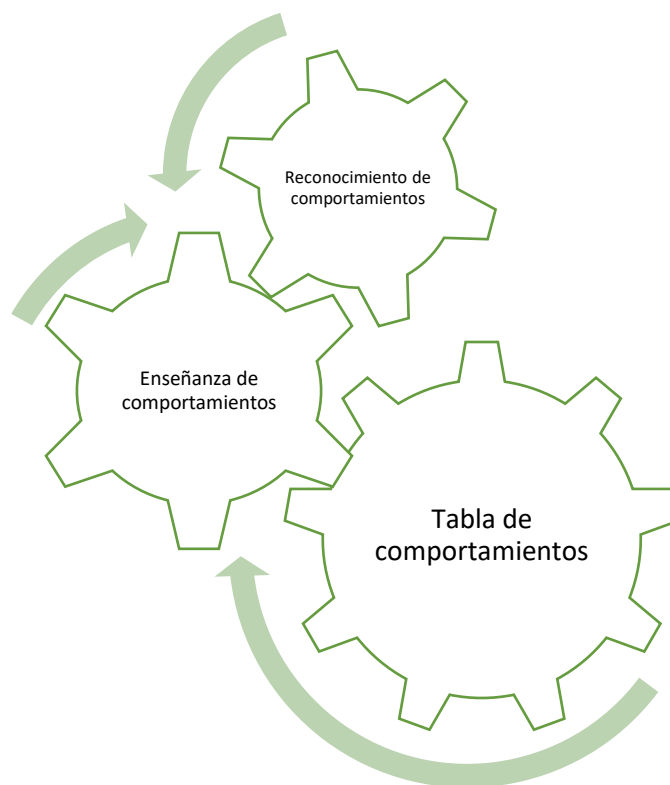
El Modelo de Gestión en el que se basa el Programa Paz Educa, contempla un eje de trabajo para la Prevención Universal, en la cual se busca trabajar con toda la comunidad escolar, generando prevención de la violencia escolar y promoción de conductas positivas que propicien una sana convivencia, basada en los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento escolar.

Para que cada comunidad, logre desarrollar y pueda vivir la cultura declarada en el PEI, el Programa Paz Educa, desde su experiencia de más de 10 años de implementación, propone un conjunto de metodologías, en este documento, se describe paso a paso la metodología que permite que los comportamientos que manifiestan los valores del ideario (PEI), se transformen en prácticas cotidianas del estudiantado y de la comunidad completa.

Dicha metodología consta de 3 etapas:

1. Construcción participativa de la Tabla de Comportamientos Esperados
2. Diseño e implementación de estrategias para enseñar los comportamientos esperados
3. Diseño e implementación de acciones de reconocimiento de los comportamientos esperados.

Figura 1: Esquema etapas de la metodología



Tal como se muestra en la figura 1, las 3 etapas culminan con la obtención de 3 productos que están orientados mejorar el comportamiento del estudiantado, sin embargo, una vez que se el establecimiento domina bien el proceso de diseño e implementación, podría aventurarse en la elaboración de estos productos dirigidos a los adultos de la comunidad.

Esta metodología se implementa desde la lógica de la mejora continua, es decir, se transforma en un proceso vivo, que se reajusta sistemáticamente para que mantenga su vigencia con la realidad de la comunidad escolar.

En las páginas siguientes se describen las 3 etapas necesarias para la construcción de la Tabla de Comportamientos Esperados, el Plan de Enseñanza de Comportamientos Esperados y el Sistema de Reconocimiento.

ETAPA 1

Construcción participativa de la tabla de comportamientos esperados



Esta primera etapa de la metodología Paz Educa, tiene como producto final la **Tabla de Comportamientos Esperados**.

Las características de calidad de la Tabla:

- Contiene descripciones de comportamientos positivos, breves y concretos
- Incorpora el trabajo desarrollado de todos los estamentos y todos los cursos.
- Está construida en base a la sistematización rigurosa de comportamientos propuestos.
- Está validada por el consejo escolar u otro organismo que cuente con representantes de todos los estamentos.

✓ PASO 1: Definición consensuada de valores institucionales

Es indispensable que se cuente con una definición consensuada de los valores institucionales, para lo cual se debe revalidar la definición ya existente o desarrollar una definición nueva. Esto dependerá de cuánto tiempo ha transcurrido desde la última actualización del PEI y por tanto de cuán ajeno es para las nuevas generaciones, el marco valórico del establecimiento. Con este paso logramos que los valores evoquen ideas similares y se aumenta la probabilidad de consenso en los comportamientos esperados entre quienes participan en la construcción de la tabla de comportamientos.

✓ PASO 2: Levantamiento de comportamientos esperados

En este paso permite que la construcción de la Tabla de Comportamientos Esperados, se participativa y por tanto que represente el sentir de la comunidad escolar, y es a su vez, el paso más demandante en términos de gestión y logística.

Dado el alto número de personas involucradas en este paso, es muy importante que las instrucciones sean claras y precisas, a modo de prevenir errores en la metodología.

El levantamiento se realiza con cada estamento, estudiantes, apoderados, asistentes de la educación y docentes, las actividades con cada estamento deben ser liderada por un integrante de la comunidad previamente capacitado para esta labor.

El equipo de gestión debe, además de capacitar a los líderes, preparar el material para las sesiones con cada estamento, de acuerdo con las características de cada grupo. En el centro de recursos podrán encontrar material que pueden utilizar o adaptar a la realidad de su establecimiento.

Quienes lideren las actividades de levantamiento, deben resguardar que los comportamientos esperados propuestos por los participantes estén ligados a los valores institucionales y que presenten las 3 características de calidad.

La primera característica es que los comportamientos sean **positivos**, por ejemplo, “Boto la basura al basurero” o “me comunico usando palabras amables”, evitando las frases en negativo, por ejemplo, “no boto la basura al suelo” o “no digo garabatos”. La segunda característica es que sean **breves**, por ejemplo, “cierro la llave del agua” o “escucho a los demás” en vez de “cuando no estoy utilizando el agua cierro la llave para cuidarla” o “cuando alguien está hablando le escucho atentamente”. Por último, la tercera característica es que sean **concretos**, por ejemplo, “dejo la bandeja en su lugar” (en contexto del comedor) o “levanto la mano para hablar” en vez de “mantengo el orden” o “me porto bien en clases”.

Trabajo con adultos de la comunidad

Los adultos de la comunidad están conformados por los apoderados/as y todos los funcionarios/as del establecimiento. Para trabajar con ellos, la actividad debe ser liderada por un funcionario capacitado y monitoreada por el equipo de gestión.

Para disminuir la carga logística, se convoca a los estamentos de asistentes de la educación, docentes y apoderados/as, en distintos momentos. En la reunión de cada estamento, organizan grupos de trabajo y cada grupo aborda un valor asociado a los diversos espacios del establecimiento (en clases, en patios y pasillos, en el comedor, en el baño, si el establecimiento lo considera pertinente, puede agregar otras zonas, como biblioteca, laboratorio, huerta, etc.), de manera que se tendrá al menos 1 grupo por cada valor institucional, es decir que, si el PEI de mi establecimiento tiene 3 valores, tendré al menos 3 grupos, cada grupo que identificará comportamientos que reflejan el valor asignado, con las 3 características básicas.

En la tabla 1, se observa la distribución de trabajo con los adultos de la comunidad en base al ejemplo anterior.

Tabla 1: Propuesta de trabajo con adultos para levantamiento de comportamientos esperados.

REUNIÓN 1 Apoderados	REUNIÓN 2 Asistentes de la educación	REUNIÓN 3 Docentes
Grupos 1: Respeto	Grupos 1: Respeto	Grupos 1: Respeto
Grupo 2: Honradez	Grupo 2: Honradez	Grupo 2: Honradez
Grupo 3: Responsabilidad	Grupo 3: Responsabilidad	Grupo 3: Responsabilidad

En la imagen 1, se muestra el material de trabajo para los adultos, por valor.

Imagen 1: Material de trabajo con adultos

RESPONSABILIDAD		RESPECTO	
DEFINICIÓN		DEFINICIÓN	
Conductas de responsabilidad en clases		Conductas de Respeto en clases	
Conductas de responsabilidad en los patios y pasillos		Conductas de Respeto en los patios y pasillos	
Conductas de responsabilidad en el baño		Conductas de Respeto en el baño	
Conductas de responsabilidad en el comedor		Conductas de Respeto en el comedor	

A continuación, se presentan recomendaciones para cada estamento de adultos:

- Asistentes de la educación: Contemplar representantes de cada tipo de asistente de la educación, técnicos en párvulos y asistentes de aula, inspectores/as de patio, auxiliares de servicio, manipuladoras de alimento, personal administrativo, profesionales PIE, profesionales duplas psicosociales, entre otros.
- Docentes: Contemplar **al menos**, 1 representante de cada ciclo de enseñanza disponible en el establecimiento, incorporar docentes que se desempeñen en contextos distintos a la sala de clases, como patios, canchas, laboratorios, biotopos, biblioteca, huerta, etc.
- Apoderados/as: se puede convocar de manera masiva a las familias, resguardando la representatividad de cada curso o exclusivamente a los subcentros o directivas de curso.

Es muy importante que, si se trabaja con representantes y no con los estamentos completos, se debe asegurar que estos representantes comuniquen pertinentemente el trabajo realizado, para mantener informada a la comunidad.

Trabajo con el estudiantado

Los y las estudiantes son el estamento más importante en este proceso de construcción de la Tabla de Comportamientos Esperados, dado que son el foco principal de aprendizaje. A partir de esto, es necesario trabajar con el estudiantado completo (educación parvularia, básica y media según corresponda).

Dada la heterogeneidad de etapas del desarrollo que puede llegar a tener un establecimiento, es muy importante contemplar modalidades adecuadas para cada etapa del desarrollo. En el centro de recursos podrán encontrar material que pueden utilizar o adaptar a la realidad de su establecimiento. Dentro de estos materiales podrán encontrar instructivos para las educadoras, profesores y profesoras jefe. Deben procurar que todos y todas tengan muy claro el sentido y la metodología, para lograr que el proceso sea exitoso.

En el caso de los niños y niñas de **NT1 a 4° básico**, la educadora o profesor/a jefe es quien guía el proceso oralmente, y registra los comportamientos esperados que sus estudiantes logren verbalizar, dibujar o actuar. A cada curso se le asigna un valor y uno o dos contextos educativos. El o la docente deberá procurar explicar en qué consiste el valor, en un lenguaje comprensible por su grupo, estimulando que manifiesten verbal o no verbalmente los comportamientos asociados al valor.

Imagen 2: Ejemplo de distribución de valores y contextos escolares en educación parvularia y primer ciclo básico de una escuela básica con 3 valores.

CURSO	Valor y zona asignada	CURSO	Valor y zona asignada
P-KINDER	Respeto en patios y pasillos	2°	Responsabilidad en la sala de clases / baños
KINDER A	Respeto en el comedor	3°A	Responsabilidad en patios y pasillos /comedor
KINDER B	Respeto en baños	3°B	Honradez en la sala de clases /baños
1°	Respeto en la sala de clases	4°	Honradez en patios y pasillos /comedor

La distribución de valores y contextos escolares dependerá de la cantidad de cursos, esta debe procurar que la producción sea equitativa, además de asignar los valores menos complejos a los más pequeños/as.

Por último, tal como se muestra en la imagen 3, se deben entregar ejemplos de material de apoyo al trabajo del o la docente, en la imagen.

Imagen 3: Ejemplo de material visual de apoyo educación parvularia y primer ciclo básico.



En el caso de los y las estudiantes de **segundo ciclo básico y enseñanza media**, el trabajo es escrito por los mismos estudiantes, quienes se disponen en grupos de 4 a 7 personas.

El rol del profesor o profesora jefe es contextualizar el proceso, para que los y las estudiantes entiendan el sentido de la actividad, además de recordar la definición de cada valor a trabajar.

Los y las estudiantes de **segundo ciclo básico**, trabajan con un valor en cada uno de los contextos escolares, de tal manera que, en un curso habrá al menos un grupo por contexto. Por ejemplo, en la imagen x, se observa el material de apoyo para un sexto básico, al que le fue asignado el valor del respeto. Cada grupo trabajó un contexto escolar, transcribiendo los comportamientos que pensaron en la hoja de registro (imagen x).

Imagen 4: Ejemplo de material visual de apoyo segundo ciclo básico.

7°

RESPETO

Valoración de la dignidad humana de otra persona, más allá de las diferencias en pensamiento, sexo, cultura u otra característica, valorando las diferencias como oportunidades para aprender y crecer y velando por el bienestar propio y del otro



7°

¿Qué formas de actuar demuestran respeto?

EN LA SALA DE CLASES

EN PATIOS Y PASILLOS

EN EL BAÑO

EN EL COMEDOR

Imagen 5: Ejemplo material de trabajo grupal segundo ciclo básico.

CONSTRUCCIÓN DE TABLA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS	
RESPETO	
DEFINICIÓN	Valoración de la dignidad humana de otra persona, más allá de las diferencias en pensamiento, sexo, cultura u otra característica, valorando las diferencias como oportunidades para aprender y crecer y velando por el bienestar propio y del otro.
Conductas de Respeto en la sala de clases	

CONSTRUCCIÓN DE TABLA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS	
RESPETO	
DEFINICIÓN	Valoración de la dignidad humana de otra persona, más allá de las diferencias en pensamiento, sexo, cultura u otra característica, valorando las diferencias como oportunidades para aprender y crecer y velando por el bienestar propio y del otro.
Conductas de Respeto en el comedor	

En la imagen 6 se observa como un liceo con 5 valores institucionales, asignó los valores en el segundo ciclo básico.

Imagen 6: Ejemplo asignación de valores segundo ciclo básico.

CURSO	Valor asignado	CURSO	Valor asignado
5° A	HONESTIDAD	6° D	SOLIDARIDAD
5° B	EMPATÍA	7° A	RESPE TO
5° C	SOLIDARIDAD	7° B	RESPONSABILIDAD
5° D	RESPE TO	7° C	HONESTIDAD
6° A	RESPONSABILIDAD	8° A	EMPATÍA
6° B	HONESTIDAD	8° B	SOLIDARIDAD
6° C	EMPATÍA	8° C	RESPE TO

Finalmente, los y las estudiantes de **enseñanza media**, trabajan con el mismo material y metodología que los adultos, solo que son liderados por su profesor/a jefe en su propio curso. Cada curso aborda todos los valores del establecimiento y cada grupo trabaja un valor, asociado a cada espacio del colegio según valor.

Imagen 7: Material de trabajo estudiantes

HONESTIDAD	
DEFINICIÓN	Cualidad de los seres humanos, en donde las personas actúan con coherencia, es decir, actuando tal y como piensan o se sienten. Las personas que se caracterizan por ser honestas suelen comportarse de acuerdo a sus principios (justicia, integridad, rectitud, etc.) sin dañar de alguna forma la integridad del resto, utilizando para esto una comunicación asertiva
Conductas de honestidad en la sala de clases	
Conductas de honestidad en los patios y pasillos	
Conductas de honestidad en el baño	
Conductas de honestidad en el comedor	

✓ PASO 3: Sistematización de la información levantada

Una vez realizada la ronda de actividades por estamento y recopilado todo el material desarrollado por cada estamento, se pasa al tercer paso de sistematización.

Para ello, se analiza la información recopilada en una planilla Excel u hoja de cálculo digital, y se desarrollan categorías de comportamientos, esto es necesarios dado que la redacción de comportamientos que tienen el mismo sentido puede ser distinta, se construye una categoría que contiene a las distintas versiones propuestas. A continuación, un ejemplo:

Tabla 2: Ejemplo sistematización información levantada

Valor y contexto: Respeto en patios y pasillos	Categoría
Jugar con cuidado	Me entretengo con cuidado por los demás
Correr evitando chocar	
Divertirse con precaución por los otros	

Luego se ingresan las categorías en una hoja de cálculo, Google Sheets, Excel u otra y se registra la frecuencia en la que se repiten comportamientos dentro de cada categoría identificada.

A continuación, en la imagen 8 se muestra un ejemplo de planilla en la que se registraron las frecuencias de aparición de los comportamientos esperados, propuestos por una comunidad escolar que cuenta con 3 valores. En el ejemplo se visualizan categorías de comportamientos esperados para cada valor en SALA DE CLASES (el proceso con los demás contextos, baño, comedor, etc. se realiza de la misma forma).

En la planilla de ejemplo, se consignaron las veces que apareció un comportamiento esperado en cada categoría, según el estamento que lo mencionó. Luego se destacaron en amarillo las 2 categorías más frecuentes.

Imagen 8: Ejemplo de Tabla de Frecuencia de Comportamientos esperados

SUGERENCIAS DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS EN LA SALA DE CLASES	FRECUENCIA DE APARICIÓN														
	RESPECTO					RESPONSABILIDAD					HONRADEZ				
	E	Ap	AE	D	Total	E	Ap	AE	D	Total	E	Ap	AE	D	Total
Devuelvo lo que le pertenece a otro/a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	10	4	8	33
Traigo los materiales para trabajar	0	0	0	0	0	7	2	2	4	15	0	0	0		0
Cumplo con las tareas y trabajos	1	0	0	0	1	13	6	3	6	28	0	0	0	0	0
Soy puntual al ingresar a clases	0	0	0	0	0	8	6	5	7	26	0	0	0	0	0
Levanto la mano para pedir la palabra	15	10	3	4	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mantengo el silencio y escucho atentamente a los demás	10	8	4	6	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saco las cosas con el permiso de su dueño/a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	5	3	2	25
Hablo con sinceridad y cordialidad	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	6	4	2	1	13
Guardo tus materiales en la mochila o casillero	0	0	0	0	0	5	7	0	1	13	0	0	0	0	0
Limpio lo que ensucio	3	4	4	2	13	4	2	4	1	11	0	0	0	0	0
Hablo usando palabras amables	5	2	2	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mantengo el silencio cuando los demás quieran escuchar a otro	3	0	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuido mis cosas y las de los demás	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1
Reconozco mis errores con calma	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	5	7	5	8	25
Saludo a los demás amablemente	0	2	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E= estudiantes / Ap= apoderados / AE= Asistentes de la ed. / D= docentes	37	26	14	20	97	37	26	14	20	97	37	26	14	20	97

Finalmente, esta información se lleva a **validación**, por parte del Equipo de convivencia ampliado (con representantes de todos los estamentos, u otro organismo que cuente con dichos representantes).

✓ PASO 4: Validación

En este penúltimo paso de la construcción de la Tabla de Comportamientos Esperados, se lleva la información sistematizada (planilla) a sesión del Equipo de Convivencia Ampliado (u otro organismo interno que cuente con al menos 1 representante de cada estamento), para que sea validado. La sesión o sesiones son lideradas por el Encargado/a de Convivencia.

En el proceso de validación se realizan las siguientes actividades:

- Mejoras de redacción, ortografía u otros cambios de formato
- Corroborar el nivel de comprensión y aplicabilidad de los comportamientos, de ser necesario adaptar la redacción para garantizar la comprensión y aplicabilidad de toda la comunidad.

- En caso de que existan más de 3 o más categorías empatadas en frecuencia, en esta instancia se deciden las 2 que se pasan a la Tabla de Comportamientos.

Es importante que el Encargado/a de Convivencia modere la conversación, resguardando que todos tengan igualdad de participación y que las decisiones sean consensuadas.

Al finalizar este paso se obtendrán los comportamientos que conformarán la Tabla de Comportamientos Esperados de la comunidad escolar, similar a la que se observa en la imagen 9.

Imagen 9: ejemplo de Tabla de Comportamientos Esperados

TABLA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	HONRADEZ
SALA DE CLASES	Levanto la mano para pedir la palabra	Cumplo con las tareas y trabajos	Devuelvo lo que le pertenece a otro/a
	Mantengo el silencio y escucho atentamente a los demás	Soy puntual al ingresar a clases	Saco las cosas con el permiso de su dueño/a
PATIOS Y PASILLOS	Me desplazo con cuidado por los demás	Me divierto cuidando las cosas que son de todos	Soy sincero al resolver los conflictos
	Soy amable con los demás cuando juego	Aviso a un adulto si veo un compañero/a que necesita ayuda	Cumplo con las reglas del juego
COMEDOR	Dejo limpio y ordenado el espacio que ocupé	Llego puntualmente a comer	Respeto la fila para el almuerzo
	Agradezco y soy amable con los funcionarios/as del comedor	Dejo mi bandeja en el lugar que corresponde de forma ordenada	Como unicamente la porción de comida que me corresponde
BAÑO	Cuido los artefactos que todos necesitan	Cuido el agua cerrando la llave	Respeto mi turno para entrar
	Toco la puerta antes de entrar	Limpio lo que ensucio	Soy sincero/a cuando pido permiso para ir al baño

Características de calidad del producto:

- Comportamientos en primera persona, evitando de esta manera que se vean como mandatos externos y propiciando que se visualicen como compromisos.
- Cada contexto escolar cuenta con 2 comportamientos
- Los comportamientos son realizables por todo el estudiantado
- Ningún comportamiento atenta contra derechos o deberes de integrantes de la comunidad.
- La redacción es comprensible por todos y todas.

✓ PASO 5: Socialización a la comunidad escolar

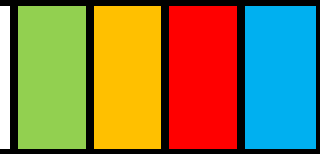
Para que la Tabla de Comportamientos Esperados se refleje en el actuar del estudiantado y de la comunidad en general, se necesitan diversas acciones. La primera de ellas es que toda la comunidad la conozca y que también sepa que sus opiniones fueron incluidas, directamente o mediante su representante. La fidelización a este documento se inicia con la conciencia de que refleja la participación y validación de la comunidad.

Dado que cada estamento tiene sus propias características, se sugiere realizar un acto masivo y una seguidilla de actividades por estamento, a continuación, se muestra una lista de sugerencias:

- Hito de presentación masiva de la Tabla, en acto cívico, ceremonia u otro tipo de evento. Destacando siempre que es reflejo del trabajo colaborativo de la comunidad escolar.
- Disponer lienzo con la Tabla completa en al menos 1 lugar estratégico, de visualización frecuente.
- Disponer carteles en las zonas específicas, baño, comedor, patios, pasillos, salas de clases.
- Presentación de tabla en redes sociales y página web.
- En consejo de curso u orientación
- Reunión de apoderados
- Enviar circular o correo electrónico a los y las apoderadas con la tabla y una explicación.

ETAPA 2

Diseño del Plan de Enseñanza de Comportamientos Esperados



Luego de haber finalizado la Etapa 1 y contar con la Tabla de Comportamientos Esperados (TCE), es necesario seguir trabajando en el ¿cómo hacer para que los comportamientos esperados se incorporen al actuar cotidiano del estudiantado? Un primer paso para ello se dio con la socialización de la TCE, sin embargo, esta acción no es suficiente, debemos planificar acciones de enseñanza de estos comportamientos esperados.

Esta planificación se llama Plan de Enseñanza de Comportamientos Esperados (PECE), la cual organiza las acciones de enseñanza en dos grandes áreas, **actividades en el aula**, ósea en actividades lectivas de curso, que pueden ser fuera del aula como en educación física, o en el CRA, laboratorio etc. y por otra parte, en **actividades masivas**, es decir, en situaciones en las cuales el estudiantado se agrupa de manera distinta a los cursos, por ejemplo en actos cívicos, talleres, celebración de efemérides, celebración de aniversario del colegio, peñas, kermeses, etc. Luego en cada área se planifican actividades que sean acorde a la etapa del desarrollo, resguardando, además, con ayuda del equipo PIE, que las actividades sean inclusivas. Para lo cual se describen 2 actividades para cada nivel y ciclo de enseñanza por mes, desde abril hasta diciembre (se excluye marzo, dado que este mes se debe utilizar para socializar instrumentos de convivencia, levantar directivas de curso y trabajar en la vinculación del equipo docente con sus estudiantes).

A continuación, en las imágenes 10 y 11 se muestra un ejemplo de formato del PECE de actividades en el aula y masivas respectivamente, para un establecimiento con 3 valores institucionales y todos los niveles de enseñanza parvularia y escolar.

Imagen 10: Ejemplo tabla de enseñanza de comportamientos esperados en el Aula

PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS - ACTIVIDADES EN EL AULA									
MES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
VALOR	RESPETO	RESPONSABILIDAD	HONRADEZ	RESPETO	RESPONSABILIDAD	HONRADEZ	RESPETO	RESPONSABILIDAD	HONRADEZ
ED. PARVULARIA									
PRIMER CICLO BÁSICO									
SEGUNDO CICLO BÁSICO									
ED. MEDIA									

Imagen 11: Ejemplo tabla de enseñanza de comportamientos esperados – Actividades Masivas

PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS - ACTIVIDADES MASIVAS									
MES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
VALOR	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	HONRADEZ	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	HONRADEZ	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	HONRADEZ
ED. PARVULARIA									
PRIMER CICLO BÁSICO									
SEGUNDO CICLO BÁSICO									
ED. MEDIA									

Para completar esta planificación, el Programa Paz Educa sugiere los siguientes pasos.

✓ PASO 1: Levantar ideas para educar

Dentro de nuestro equipo de docentes y de asistentes de la educación, cada colegio cuenta con profesionales expertos en educación, con experiencia en enseñanza de niños, niñas y adolescentes del mismo perfil de los que hoy se encuentran en el establecimiento, por tanto, su conocimiento es el más pertinente y útil para levantar ideas para educar los comportamientos esperados.

Para ello debo invitar al menos a jefe/a de UTP, Orientador/a, más 2 representantes de cada nivel y ciclo de enseñanza, además, de algunos asistentes de la educación (esto de acuerdo a la disponibilidad de personal de cada establecimiento), por ejemplo, para un Liceo que tiene cursos de Prekinder (NT1) a 4° medio, cuenta con equipo PIE completo, la convocatoria debería ser como la que se muestra a continuación en la tabla 3:

Tabla 3: Ejemplo convocatoria para actividad de levantamiento

Educación parvularia	2 educadoras/es
Primer ciclo básico	2 profesores/as
Segundo ciclo básico	2 profesores/as
Educación Media	2 profesores/as
Equipo PIE	Educador/a Diferencial y psicopedagogo/a
Equipo de gestión	Jefe/a de UTP y Orientador/a
Total	10 profesionales

En una sesión de trabajo, se reúne a los profesionales del establecimiento que fueron invitados. El Encargado/a de convivencia lidera la actividad, apoyado por los integrantes del equipo de gestión y equipo PIE, quienes orientarán a educadoras/es, docentes, a fin de que las actividades que propongan para cada área y nivel de enseñanza sean pertinentes a las diversas características del estudiantado, garantizando la inclusión de esta diversidad, ya sea cognitiva, cultural, de género, entre otras variables.

Cada dupla de educadoras y/o docentes, trabajará en su propio nivel y ciclo de enseñanza, proponiendo actividades concretas, para educar los comportamientos esperados asociados a cada valor, de manera escrita. Es importante la supervisión técnica del jefe/a de UTP, del Orientador/a y del equipo PIE, para resguardar la calidad del trabajo. Si las propuestas levantadas no son suficientes para levantar el plan completo, estos profesionales deberán reunirse en otra ocasión para desarrollar las actividades faltantes o mejorar las ya levantadas, en caso de ser necesario.

✓ **PASO 2: Diseño de la planificación de actividades de enseñanza**

Una vez realizado el levantamiento de ideas, el equipo de gestión, junto a un representante del equipo PIE, vaciarán las propuestas en el formato presentado anteriormente (imagen x). Resguardando la factibilidad logística y material de las actividades. Es necesario tener en cuenta que, una vez realizado el plan, será necesario contar con planificaciones específicas para cada actividad, cuando sean en el aula, cada docente debe incorporarlas en sus propias planificaciones de clase, en el caso de las actividades masivas, será el equipo de gestión quien realice dichas planificaciones.

A continuación, en las imágenes 12, 13 y 14 se muestra un ejemplo de Plan de enseñanza de comportamientos esperados para acciones masivas de los valores Respeto, Honradez y Responsabilidad respectivamente, de un establecimiento que cuenta con Educación parvularia y básica.

Finalmente, en las imágenes 15 y 16 se presenta un ejemplo consolidado del diseño final de un Plan de enseñanza para el primer y segundo semestre respectivamente.

Imagen 12: Ejemplo 1 PECE – actividades masivas

PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS - ACCIONES MASIVAS			
RESPETO			
MES VALOR	ABRIL RESPETO	MAYO RESPETO	JUNIO RESPETO
ED. PARVULARIA	Actos cívicos 1 vez al mes alusivo al valor (10 minutos) / funcionarios utilizan chapita que señala "En el colegio nos respetamos con Oso respetuoso"		
	Personaje Oso respetuoso presente en los recreos, con imágenes de conductas respetuosas		
PRIMER Y SEGUNDO CICLO BÁSICO	Actos cívicos 1 vez al mes alusivo al valor (10 minutos) / funcionarios utilizan chapita que señala "En el colegio nos respetamos con Personaje de Rayén"		
	Biblioteca hace selección de cuentos y material pedagógico asociado al respeto		
	Se presenta personaje Rayén la Reina del respeto, en recreos, con mensajes de respeto por semana		
SEGUNDO CICLO BÁSICO	Concurso artístico (plástico, literario, audiovisual)		Se dan a conocer los 3 funcionarios más votados por estudiantes y se difunden los trabajos artísticos realizados

Imagen 13: Ejemplo 2 PECE – actividades masivas

PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS - ACCIONES MASIVAS			
HONRADEZ			
MES VALOR	JULIO HONRADEZ	AGOSTO HONRADEZ	SEPTIEMBRE HONRADEZ
ED. PARVULARIA	Actos cívicos 1 vez al mes alusivo al valor (10 minutos) / funcionarios utilizan chapita que señala "En el colegio somos honrados con el personaje de la Hormiga "		
	Se presenta personaje de la Hormiga Honrada, presente en recreos, con imágenes de conductas honradas		
PRIMER Y SEGUNDO CICLO BÁSICO	Actos cívicos 1 vez al mes alusivo al valor (10 minutos) / funcionarios utilizan chapita que señala "En el colegio somos Honrados/as, con personaje de Horacio"		
	Biblioteca hace selección de cuentos y material pedagógico asociado a la honradez		
	Personaje Horacio rey de la Honradez, en recreos, con mensajes de honradez por semana		
SEGUNDO CICLO BÁSICO	Concurso artístico (plástico, literario, audiovisual)		Se dan a conocer los 3 funcionarios más votados por estudiantes y se difunden los trabajos artísticos realizados

Imagen 14: Ejemplo 3 PECE – actividades masivas

PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS - ACCIONES MASIVAS			
RESPONSABILIDAD			
MES	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
VALOR	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD
ED. PARVULARIA	Actos cívicos 1 vez al mes alusivo al valor (10 minutos) / funcionarios utilizan chapita que señala "En el colegio somos responsables, con el "		
	Se presenta los personajes de las Ranitas Responsables, presente en recreos, con imágenes de conductas responsables		
PRIMER Y SEGUNDO CICLO BÁSICO	Actos cívicos 1 vez al mes alusivo al valor (10 minutos) / funcionarios utilizan chapita que señala "En el colegio somos responsables, con personaje de Horacio"		
	Biblioteca hace selección de cuentos y material pedagógico asociado a la responsabilidad		
	Personajes Dany y Dante la pareja responsable, en recreos, con mensajes de honradez por semana		
SEGUNDO CICLO BÁSICO	Concurso artístico (plástico, literario, audiovisual)		Se dan a conocer los 3 funcionarios más votados por estudiantes y se difunden los trabajos artísticos realizados

Imagen 15: Plan de enseñanza de comportamientos esperados 1er semestre

PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS ACCIONES EN EL AULA PRIMER SEMESTRE				
MES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
VALOR	RESPETO	RESPETO	RESPETO	HONRADEZ
ED. PARVULARIA	Estudiantes realizan representación plástica de comportamientos esperados, asociados al valor, para adornar sala. Con personaje del valor	Representación del valor con títeres	Dibujo conjunto con la familia, de conductas respetuosas en casa	Estudiantes realizan representación plástica de comportamientos esperados, asociados al valor, para adornar sala, con personaje del valor
	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta respetuosa	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta respetuosa	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta respetuosa	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta honrada
PRIMER CICLO BÁSICO	Historieta sobre comportamientos esperados, asociados al valor	Estudiantes proponen canción o video de su gusto en donde se evidencie el valor, se elige uno para analizar	Autoevaluación individual en base a los comportamientos esperados asociados al valor	Historieta sobre comportamientos esperados, asociados al valor
	Identificación semanal con chapita, de estudiante que realizó una conducta responsable	Reflexión sobre material audiovisual (corto o película), seleccionada por docente, en la que se pueda observar el valor o la falta de este	representación plástica y texto sobre conductas respetuosas en la familia	Identificación semanal con chapita, de estudiante que realizó una conducta responsable
SEGUNDO CICLO BÁSICO	Creación de representación teatral breve de comportamientos esperados, asociados al valor	Estudiantes proponen canción o video de su gusto en donde se evidencie el valor, se elige uno para analizar	Autoevaluación individual y grupal en base a los comportamientos esperados asociados al valor	Creación de representación teatral breve de comportamientos esperados, asociados al valor
	Selección de lectura obligatoria en la que se pueda identificar un personaje que muestre el valor y preguntar en evaluación	Análisis de noticia nacional o internacional, elegida por docente, en la cual se pueda observar presencia o falta del valor	Elección de funcionario que representa mejor el valor	Selección de lectura obligatoria en la que se pueda identificar un personaje que muestre el valor y preguntar en evaluación

Imagen 16: Plan de enseñanza de comportamientos esperados 2do semestre

PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS ACCIONES EN EL AULA SEGUNDO SEMESTRE				
MES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
VALOR	HONRADEZ	HONRADEZ	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD
ED. PARVULARIA	Representación del valor con títeres	Dibujo conjunto con la familia, de conductas honradas en casa	Estudiantes realizan representación plástica de comportamientos esperados, asociados al valor, para adornar sala, con personaje del valor	Representación del valor con títeres
	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta respetuosa	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta respetuosa	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta responsable	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta responsable
PRIMER CICLO BÁSICO	Estudiantes proponen canción o video de su gusto en donde se evidencie el valor, se elige uno para analizar	Autoevaluación individual en base a los comportamientos esperados asociados al valor	Historieta sobre comportamientos esperados, asociados al valor	Estudiantes proponen canción o video de su gusto en donde se evidencie el valor, se elige uno para analizar
	Reflexión sobre material audiovisual (corto o película), seleccionada por docente, en la que se pueda observar el valor o la falta de este	representación plástica y texto sobre conductas honradas en la familia	Identificación semanal con chapita, de estudiante que realizó una conducta responsable	Reflexión sobre material audiovisual (corto o película), seleccionada por docente, en la que se pueda observar el valor o la falta de este
SEGUNDO CICLO BÁSICO	Estudiantes proponen canción o video de su gusto en donde se evidencie el valor, se elige uno para analizar	Autoevaluación en base a los comportamientos esperados asociados al valor	Creación de representación teatral breve de comportamientos esperados, asociados al valor	Estudiantes proponen canción o video de su gusto en donde se evidencie el valor, se elige uno para analizar
	Análisis de noticia nacional o internacional, elegida por docente, en la cual se pueda observar presencia o falta del valor	Elección de funcionario que representa mejor el valor	Selección de lectura obligatoria en la que se pueda identificar un personaje que muestre el valor y preguntar en evaluación	Análisis de noticia nacional o internacional, elegida por docente, en la cual se pueda observar presencia o falta del valor

✓ PASO 4: Socialización y coordinación de la implementación

Cómo último paso de esta segunda etapa está la presentación del Plan de Enseñanza de Comportamientos Esperados final, al equipo docente, equipo PIE, asistentes de aula (de párvulos y de primer ciclo básico), inspectores/as de patio y cualquier otro funcionario que esté directamente involucrado en la implementación del PECE.

Para ello se sugieren las siguientes actividades de socialización:

- Circular personal.
- Presentación en consejo de profesores
- Reuniones extraordinarias.
- Publicación en página web.

En estas instancias no solo se da a conocer el PECE, sino que, a su vez, se coordina con los diversos participantes, la implementación de dicha planificación.

La incorporación de los comportamientos esperados al estudiantado, sólo se podrá materializar con realización efectiva de las actividades de enseñanza del PECE. Este paso es el más potente para lograr este objetivo.

ETAPA 3

Construcción participativa del Sistema de Reconocimiento

Para que los comportamientos esperados de la Tabla diseñada en la Etapa 1 se incorporen en el actuar del estudiantado, se han presentado dos pasos concretos:

1. La socialización de la Tabla de Comportamientos Esperados
2. La implementación del Plan de Enseñanza de Comportamientos Esperados (PECE).

Una última estrategia de la metodología Paz Educa, que ha evidenciado éxito en la consolidación de la incorporación de nuevos comportamientos esperados, es el acto de **reconocer** socialmente dichos comportamientos cuando son observados en el estudiantado. Esto debido a que el reconocimiento social logra generar **refuerzo positivo**, de los aprendizajes generados en la implementación del PECE

Para ello, al igual que en la etapa anterior, es necesario planificar las acciones de reconocimiento, las que deben estar estrechamente ligadas a los comportamientos esperados definidos para cada valor y a las diversas características del estudiantado (etapa del desarrollo, nivel cognitivo, cultura, idioma, género, etc.)

Antes de presentar los pasos para el diseño del Sistema de Reconocimiento, es importante tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Para que un reconocimiento sea eficaz, debe ser una práctica paulatina y sostenida en el tiempo y que incluso aumente en los tiempos difíciles (fin de semestre, por ejemplo).
2. Debe existir claridad en los criterios de elección de los reconocimientos que elegiremos, deben ser fáciles de entender para la comunidad educativa.
3. Los reconocimientos sociales y públicos son más efectivos que aquellos que son materiales. Estos últimos podrían tener efectos en los estudiantes, pero solo

instrumentalizarían la conducta, es decir, probablemente se comportarían bien solo por el premio. Además, enseñan a quienes observan al compañero o compañera que recibió el reconocimiento.

4. Involucrar a la familia ayudará a que el reconocimiento tenga mayor impacto. Por ejemplo, premiar a las familias de aquellos estudiantes que lograron subir sus notas en un período determinado.

5., Propiciar que cada estudiante o curso que logra realizar la conducta tenga las mismas posibilidades de recibir el reconocimiento, evitando generar actividades competitivas.

6. Por último los reconocimientos deben ser interesantes para los/as estudiantes, por eso recomendamos que participen en el proceso de construcción del plan, para así conocer sus intereses y poder plasmarlos en el sistema que se diseñe en el establecimiento.

✓ **PASO 1: Levantar propuestas de reconocimientos del estudiantado**

Dado que el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los comportamientos esperados es el estudiantado, la estrategia más eficiente para que las actividades del sistema en efecto refuercen la realización de los comportamientos esperados, es que se realicen actividades para reconocer la opinión de la mayor cantidad de estudiantes. Para ello se sugiere:

- a) Preparar material para los diversos niveles y ciclos de enseñanza de enseñanza
- b) Preparar a los profesores/as jefe y educadoras en la actividad de recopilación de propuestas por parte de sus estudiantes, haciendo hincapié en que se enfoquen en levantar reconocimientos sociales, con incorporación de elementos material es básicos y de bajo costo monetario.
- c) Programar la actividad para todos los cursos, en su hora de consejo de curso u orientación, en una misma semana.

- d) Para los niveles de educación parvularia, primer y segundo año básico, se sugiere que la actividad de levantamiento sea en el grupo curso completo, en una conversación abierta y liderada por el/la profesional de la educación, con apoyo de su asistente. Para los demás niveles de la enseñanza básica y la enseñanza media, se sugiere que la actividad de levantamiento se realice en grupos pequeños en cada curso, de 3 o 4 estudiantes, para que luego se compartan las opiniones de cada grupo en un plenario de curso.

Revisión Tabla de Comportamientos Esperados y construcción de estructura del Sistema de Reconocimiento:

Dado que nuestro sistema debe ser coherente a lo que hemos trabajado en materia de definición y enseñanza de comportamientos esperados, la tabla de comportamientos será nuestro insumo principal para la construcción de nuestro sistema de reconocimiento. Además, similar al plan de enseñanza, el sistema de reconocimiento debe indicar el comportamiento a reforzar, relacionándolo con un valor y un espacio o situación al interior del establecimiento. Debe definir además a quién se reconocerá, los criterios de elección y, por último, definir los métodos con los cuales se realizará el reconocimiento.

✓ **PASO 2: Diseño del sistema de reconocimiento anual**

El equipo de gestión, utilizando la información recogida del estudiantado, construirá la propuesta de sistema de planificación del sistema de reconocimiento. En la imagen 17, se observa un ejemplo de propuesta de planificación de sistema de reconocimiento. Para ello deben sistematizar la información levantada en la sesión con estudiantes, siguiendo el formato propuesto para el diseño del sistema de reconocimiento, con la Tabla de comportamientos como instrumento rector del proceso. Es importante que un representante del Equipo PIE, ayude a resguardar que la propuesta sea inclusiva.

Imagen 17: Ejemplo de planificación del Sistema de reconocimiento

SISTEMA DE RECONOCIMIENTO COLEGIO TOBALABA						
Lugar Situación	Comportamiento a reforzar	Valor relacionado	Frecuencia del refuerzo	Sujeto/s de reconocimiento	Criterio de elección	Métodos de reconocimiento
Sala de Clases	Saco las cosas con el permiso de su dueño/a	Honradez	2 meses del año	Estudiantes	Estudiantes votan por los compañeros/as de curso que cumplen con el comportamiento en el periodo a evaluar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro de honor a la entrada del establecimiento 2. Anotación positiva / en párvulos se dispone de pepelógrafo con registro de caritas felices visibles por todos 3. Carta de felicitación a la familia (cuando el reconocimiento está dirigido a un estudiante en específico). 4. Reconocimiento en acto masivo frente a todo el colegio / en parvulos en su curso o ceremonias de fin de año. 5. Jeans day / en parvulos día del disfrás 6. Salidas pedagógicas 7. Clase de zumba
Sala de Clases	Soy puntual al ingresar a clases	Responsabilidad	2 meses del año	Estudiantes	Estudiante/s de cada curso que cumplen la meta de puntualidad establecida de acuerdo a libro de atrasos y selfies del inicio de clase	
				Cursos	Cursos que cumplen la meta de puntualidad establecida	
Sala de Clases	Mantengo el silencio y escucho atentamente a los demás	Respeto	2 meses del año	Estudiantes	Estudiantes votan por los compañeros/as de curso que cumplen con el comportamiento en el periodo a evaluar	
Comedor	Permito que los demás coman tranquilos	Respeto	2 meses del año	Estudiantes	Estudiantes votan por los compañeros/as de curso, que cumplen con el comportamiento en el periodo a evaluar	
Comedor	Dejo mi bandeja en el lugar que corresponde de forma ordenada	Responsabilidad	2 meses del año	Cursos	Paradocentes votan por el/los cursos que logran la meta establecida	
Patios y pasillos	Soy amable con los demás cuando juego	Respeto	2 meses del año	Estudiantes	Estudiantes votan por los compañeros/as de curso que cumplen con el comportamiento en el periodo a evaluar	

✓ PASO 3: Validación

Un paso crucial para la aplicabilidad del sistema de reconocimiento es la validación por parte del Equipo de Convivencia Ampliado (u otro organismo que contenga representantes de cada estamento). Para ello se presenta la propuesta de sistema de reconocimiento y se abre la discusión respecto de:

- Mejoras de redacción, ortografía u otros cambios de formato
- Corroborar el nivel de comprensión y aplicabilidad de los reconocimientos, de ser necesario adaptar la redacción para garantizar la comprensión y aplicabilidad en toda la comunidad.

Una vez que se llegue a consenso respecto del contenido del documento, se puede planificar el último paso, la socialización.

✓ PASO 5: Socialización con la comunidad escolar

El último paso, pero no menos importante, está el proceso de socialización, esto para dar inicio al periodo de aplicación. La socialización además levanta expectativas y aumenta la realización de los comportamientos esperados, en espera de recibir el reconocimiento. Paulatinamente, los comportamientos esperados se incorporarán en los hábitos y la motivación para realizarlos ya no será solo el recibir un reconocimiento.

Dado que cada estamento tiene sus propias características, se sugiere realizar un acto masivo y actividades por estamento. A continuación, se muestra una lista de sugerencias:

- Hito de presentación masiva de la Tabla, en acto cívico, ceremonia u otro tipo de evento. Destacando siempre que es reflejo del trabajo colaborativo de la comunidad escolar.
- Disponer lienzo con la Tabla completa en al menos 1 lugar estratégico, de visualización frecuente.
- Disponer carteles en las zonas específicas, baño, comedor, patios, pasillos, salas de clases.

- Presentación de tabla en redes sociales y página web.
- En consejo de curso u orientación
- Reunión de apoderados
- Enviar circular o correo electrónico a los y las apoderadas con la tabla y una explicación.

MUY IMPORTANTE: Es indispensable que la implementación de los reconocimientos se realice al pie de la letra, es decir, se acuerdo a lo socializado, de lo contrario pierde valor, el estudiantado se desmotiva y se hace mucho más difícil retomar la confianza en el sistema de reconocimiento

ANEXOS

EJEMPLOS DE PRODUCTOS

EJEMPLO TABLA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS

TABLA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS			
	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	HONRADEZ
SALA DE CLASES	Levanto la mano para pedir la palabra	Cumplo con las tareas y trabajos	Devuelvo lo que le pertenece a otro/a
	Mantengo el silencio y escucho atentamente a los demás	Soy puntual al ingresar a clases	Saco las cosas con el permiso de su dueño/a
PATIOS Y PASILLOS	Me desplazo con cuidado por los demás	Me divierto cuidando las cosas que son de todos	Soy sincero al resolver los conflictos
	Soy amable con los demás cuando juego	Aviso a un adulto si veo un compañero/a que necesita ayuda	Cumplo con las reglas del juego
COMEDOR	Dejo limpio y ordenado el espacio que ocupé	Llego puntualmente a comer	Respeto la fila para el almuerzo
	Agradezco y soy amable con los funcionarios/as del comedor	Dejo mi bandeja en el lugar que corresponde de forma ordenada	Como únicamente la porción de comida que me corresponde
BAÑO	Cuido los artefactos que todos necesitan	Cuido el agua cerrando la llave	Respeto mi turno para entrar
	Toco la puerta antes de entrar	Limpio lo que ensucio	Soy sincero/a cuando pido permiso para ir al baño

EJEMPLO PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS

PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS - ACCIONES MASIVAS RESPECTO			
MES VALOR	ABRIL RESPECTO	MAYO RESPECTO	JUNIO RESPECTO
ED. PARVULARIA	Actos cívicos 1 vez al mes alusivo al valor (10 minutos) / funcionarios utilizan chapita que señala "En el colegio nos respetamos con Oso respetuoso"		
	Personaje Oso respetuoso presente en los recreos, con imágenes de conductas respetuosas		
PRIMER Y SEGUNDO CICLO BÁSICO	Actos cívicos 1 vez al mes alusivo al valor (10 minutos) / funcionarios utilizan chapita que señala "En el colegio nos respetamos con Personaje de Rayén"		
	Biblioteca hace selección de cuentos y material pedagógico asociado al respeto		
	Se presenta personaje Rayén la Reina del respeto, en recreos, con mensajes de respeto por semana		
SEGUNDO CICLO BÁSICO	Concurso artístico (plástico, literario, audiovisual)		Se dan a conocer los 3 funcionarios más votados por estudiantes y se difunden los trabajos artísticos realizados

PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS - ACCIONES MASIVAS HONRADEZ

MES VALOR	JULIO HONRADEZ	AGOSTO HONRADEZ	SEPTIEMBRE HONRADEZ
ED. PARVULARIA	Actos cívicos 1 vez al mes alusivo al valor (10 minutos) / funcionarios utilizan chapita que señala "En el colegio somos honrados con el personaje de la Hormiga "		
	Se presenta personaje de la Hormiga Honrada, presente en recreos, con imágenes de conductas honradas		
PRIMER Y SEGUNDO CICLO BÁSICO	Actos cívicos 1 vez al mes alusivo al valor (10 minutos) / funcionarios utilizan chapita que señala "En el colegio somos Honrados/as, con personaje de Horacio"		
	Biblioteca hace selección de cuentos y material pedagógico asociado a la honradez		
	Personaje Horacio rey de la Honradez, en recreos, con mensajes de honradez por semana		
SEGUNDO CICLO BÁSICO	Concurso artístico (plástico, literario, audiovisual)		Se dan a conocer los 3 funcionarios más votados por estudiantes y se difunden los trabajos artísticos realizados

PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS - ACCIONES MASIVAS RESPONSABILIDAD

MES VALOR	OCTUBRE RESPONSABILIDAD	NOVIEMBRE RESPONSABILIDAD	DICIEMBRE RESPONSABILIDAD
ED. PARVULARIA	Actos cívicos 1 vez al mes alusivo al valor (10 minutos) / funcionarios utilizan chapita que señala "En el colegio somos responsables, con el "		
	Se presenta los personajes de las Ranitas Responsables, presente en recreos, con imágenes de conductas responsables		
PRIMER Y SEGUNDO CICLO BÁSICO	Actos cívicos 1 vez al mes alusivo al valor (10 minutos) / funcionarios utilizan chapita que señala "En el colegio somos responsables, con personaje de Horacio"		
	Biblioteca hace selección de cuentos y material pedagógico asociado a la responsabilidad		
	Personajes Dany y Dante la pareja responsable, en recreos, con mensajes de honradez por semana		
SEGUNDO CICLO BÁSICO	Concurso artístico (plástico, literario, audiovisual)		Se dan a conocer los 3 funcionarios más votados por estudiantes y se difunden los trabajos artísticos realizados

PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS ACCIONES EN EL AULA PRIMER SEMESTRE

MES VALOR	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
	RESPETO	RESPETO	RESPETO	HONRADEZ
ED. PARVULARIA	Estudiantes realizan representación plástica de comportamientos esperados, asociados al valor, para adornar sala. Con personaje del valor	Representación del valor con títeres	Dibujo conjunto con la familia, de conductas respetuosas en casa	Estudiantes realizan representación plástica de comportamientos esperados, asociados al valor, para adornar sala, con personaje del valor
	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta respetuosa	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta respetuosa	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta respetuosa	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta honrada
PRIMER CICLO BÁSICO	Historieta sobre comportamientos esperados, asociados al valor	Estudiantes proponen canción o video de su gusto en donde se evidencie el valor, se elige uno para analizar	Autoevaluación individual en base a los comportamientos esperados asociados al valor	Historieta sobre comportamientos esperados, asociados al valor
	Identificación semanal con chapita, de estudiante que realizó una conducta responsable	Reflexión sobre material audiovisual (corto o película), seleccionada por docente, en la que se pueda observar el valor o la falta de este	representación plástica y texto sobre conductas respetuosas en la familia	Identificación semanal con chapita, de estudiante que realizó una conducta responsable
SEGUNDO CICLO BÁSICO	Creación de representación teatral breve de comportamientos esperados, asociados al valor	Estudiantes proponen canción o video de su gusto en donde se evidencie el valor, se elige uno para analizar	Autoevaluación individual y grupal en base a los comportamientos esperados asociados al valor	Creación de representación teatral breve de comportamientos esperados, asociados al valor
	Selección de lectura obligatoria en la que se pueda identificar un personaje que muestre el valor y preguntar en evaluación	Análisis de noticia nacional o internacional, elegida por docente, en la cual se pueda observar presencia o falta del valor	Elección de funcionario que representa mejor el valor	Selección de lectura obligatoria en la que se pueda identificar un personaje que muestre el valor y preguntar en evaluación

PLAN DE ENSEÑANZA DE COMPORTAMIENTOS ESPERADOS ACCIONES EN EL AULA SEGUNDO SEMESTRE

MES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
VALOR	HONRADEZ	HONRADEZ	RESPONSABILIDAD	RESPONSABILIDAD
ED. PARVULARIA	Representación del valor con títeres	Dibujo conjunto con la familia, de conductas honradas en casa	Estudiantes realizan representación plástica de comportamientos esperados, asociados al valor, para adornar sala, con personaje del valor	Representación del valor con títeres
	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta respetuosa	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta respetuosa	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta responsable	Identificación diaria con collar, de estudiante que realizó una conducta responsable
PRIMER CICLO BÁSICO	Estudiantes proponen canción o video de su gusto en donde se evidencie el valor, se elige uno para analizar	Autoevaluación individual en base a los comportamientos esperados asociados al valor	Historieta sobre comportamientos esperados, asociados al valor	Estudiantes proponen canción o video de su gusto en donde se evidencie el valor, se elige uno para analizar
	Reflexión sobre material audiovisual (corto o película), seleccionada por docente, en la que se pueda observar el valor o la falta de este	representación plástica y texto sobre conductas honradas en la familia	Identificación semanal con chapita, de estudiante que realizó una conducta responsable	Reflexión sobre material audiovisual (corto o película), seleccionada por docente, en la que se pueda observar el valor o la falta de este
SEGUNDO CICLO BÁSICO	Estudiantes proponen canción o video de su gusto en donde se evidencie el valor, se elige uno para analizar	Autoevaluación en base a los comportamientos esperados asociados al valor	Creación de representación teatral breve de comportamientos esperados, asociados al valor	Estudiantes proponen canción o video de su gusto en donde se evidencie el valor, se elige uno para analizar
	Análisis de noticia nacional o internacional, elegida por docente, en la cual se pueda observar presencia o falta del valor	Elección de funcionario que representa mejor el valor	Selección de lectura obligatoria en la que se pueda identificar un personaje que muestre el valor y preguntar en evaluación	Análisis de noticia nacional o internacional, elegida por docente, en la cual se pueda observar presencia o falta del valor

EJEMPLO SISTEMA DE RECONOCIMIENTO

SISTEMA DE RECONOCIMIENTO						
Lugar Situación	Comportamiento a reforzar	Valor relacionado	Frecuencia del refuerzo	Sujeto/s de reconocimiento	Criterio de elección	Métodos de reconocimiento
Sala de Clases	Saco las cosas con el permiso de su dueño/a	Honradez	2 meses del año	Estudiantes	Estudiantes votan por los compañeros/as de curso que cumplen con el comportamiento en el periodo a evaluar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro de honor a la entrada del establecimiento 2. Anotación positiva 3. Carta de felicitación a la familia (cuando el reconocimiento está dirigido a un estudiante en específico). 4. Reconocimiento en acto masivo frente a todo el colegio 5. Colegio puede definir reconocimientos adicionales según posibilidades y recursos
Sala de Clases	Soy puntual al ingresar a clases	Responsabilidad	2 meses del año	Estudiantes	Estudiante/s de cada curso que cumplen la meta de puntualidad establecida de acuerdo a libro de atrasos y selfies del inicio de clase	
				Cursos	Cursos que cumplen la meta de puntualidad establecida	
Sala de Clases	Mantengo el silencio y escucho atentamente a los demás	Respeto	2 meses del año	Estudiantes	Estudiantes votan por los compañeros/as de curso que cumplen con el comportamiento en el periodo a evaluar	
Comedor	Permito que los demás coman tranquilos	Respeto	2 meses del año	Estudiantes	Estudiantes votan por los compañeros/as de curso, que cumplen con el comportamiento en el periodo a evaluar	
Comedor	Dejo mi bandeja en el lugar que corresponde de forma ordenada	Responsabilidad	2 meses del año	Cursos	Paradocentes votan por el/los cursos que logran la meta establecida	
Patios y pasillos	Soy amable con los demás cuando juego	Respeto	2 meses del año	Estudiantes	Estudiantes votan por los compañeros/as de curso que cumplen con el comportamiento en el periodo a evaluar	