



# Competencias docentes para la gestión de **vínculos positivos**

- ✚ Promoción de la participación
- ✚ Promoción de un trato respetuoso e inclusivo
  - ✚ Abordaje constructivo de conflicto entre estudiantes
- ✚ Gestión de la disciplina formativa en el aula
  - ✚ Escucha activa
- ✚ Promoción del bienestar sociemocional

competencia

# escucha activa

## descriptores de la competencia

1. Parafrasea, indaga y pregunta, sin interrumpir, para confirmar que entiende lo que los estudiantes expresan.
2. Se comunica en forma respetuosa, utilizando un lenguaje apropiado y escuchando atentamente.
3. Mira y escucha atentamente lo que los estudiantes expresan.
4. Mantiene una postura corporal receptiva.
5. Refuerza positivamente lo que dicen los estudiantes a través de gestos e interjecciones.

## recomendaciones

Cuando hables con los y las estudiantes, manifiesta que estás escuchando e intentando comprender lo que te dicen y sienten. La mirada, la postura corporal, la realización de preguntas y el parafraseo son técnicas que ayudan, así también la sincera disposición a emplear la competencia en la relación con ellos y ellas.

palabras clave

Mirada - Postura corporal - Preguntar  
Parafrasear

## competencia

# promoción de la participación

## descriptores de la competencia

1. Facilita los espacios para que los estudiantes expresen sus opiniones y puntos de vista.
2. Promueve el diálogo con el profesor y entre los estudiantes, para generar reflexión sobre temas y situaciones abordadas en el aula.
3. Integra opiniones de los estudiantes en sus intervenciones y en actividades propuestas.

## recomendaciones

Facilita los espacios para que expresen sus opiniones y puntos de vista y ofrece instancias para elegir. Anima a los y las estudiantes formulando preguntas que promuevan la reflexión y considera sus opiniones e intereses en la planificación y el desarrollo de las clases.

## palabras clave

Expresión y consideración de opiniones  
Preguntas para reflexionar



## competencia

# promoción de un trato respetuoso e inclusivo

## descriptores de la competencia

1. Modela y asiste a sus estudiantes para que conozcan y valoren las diversas características de sus compañeros y compañeras.
2. Reconoce y promueve las conductas inclusivas y respetuosas de todos sus estudiantes.
3. Interviene formativamente frente a conductas discriminatorias e irrespetuosas.
4. Realiza actividades que permitan la interacción entre estudiantes con características heterogéneas y vela por que todos participen.

## recomendaciones

Cuando propongas “trabajo en grupo”, guía a los y las estudiantes en su ejecución y concíbelo como un aprendizaje en si mismo. Proponer y guiar actividades que favorezcan la interacción y la valoración de la diversidad ayudará a promover comportamientos inclusivos y respetuosos en tus clases.

## palabras clave

Actividades para interactuar  
Valorar la diversidad.

## competencia

# abordaje constructivo de conflictos entre estudiantes

## descriptores de la competencia

1. Identifica de manera oportuna la generación de un conflicto.
2. Escucha a ambas partes involucradas en el conflicto.
3. Mantiene una posición neutral frente al conflicto (sin emitir juicios).
4. Facilita la comunicación y el diálogo con un trato respetuoso.
5. Promueve la búsqueda de acuerdos y consenso entre los involucrados.

## recomendaciones

Identifica y aborda a tiempo los conflictos entre estudiantes, considéralos una oportunidad para aprender y enseñar. Escucha a todas las partes involucradas, no emitas juicios y facilita el diálogo.

## palabras clave

Escuchar a todos  
Diálogo - Aprendizaje



## competencia

# gestión de la disciplina formativa en el aula

## descriptores de la competencia

1. Muestra un comportamiento consistente con las normas de convivencia establecidas para el espacio del aula.

Por ejemplo; comportamientos esperados definidos para la sala de clases.

2. Aplica la norma haciendo mención al valor en el cual se sustenta, entregando razones y dialogando con quien o quienes cometen la falta.

## recomendaciones

Nadie nace conociendo el rol de estudiante, este debe ser enseñado y las normativas son una vía para aquello. Sé consistente con las normas acordadas, guía la reflexión del estudiante sobre su rol y sus comportamientos considerando los valores del proyecto educativo.

## palabras clave

Normas con sentido - Valores que subyacen a las normas.

## competencia

# promoción del bienestar sociemocional

## descriptores de la competencia

1. Promueve y asiste a sus estudiantes en la identificación de sus emociones.
2. Promueve el uso de un vocabulario emocional con sus estudiantes.
3. Guía a sus estudiantes mediante estrategias de regulación de las emociones.
4. Promueve relaciones afectuosas de trabajo colaborativo.
5. Incorpora un enfoque formativo de las competencias socioemocionales de los/las estudiantes en la resolución de conflictos o en la prevención de estos.

## recomendaciones

Promueve y ayuda a tus estudiantes a identificar sus emociones. Guíalos mediante estrategias que favorezcan la expresión y regulación de estas, por ejemplo, practica la respiración completa o ejercita el vocabulario emocional a través de la pregunta ¿cómo te sientes? La dimensión socioemocional es fundamental a la hora de aprender.

## palabras clave

Identificación de emociones - Promoción del lenguaje emocional - Expresión de emociones - Regulación de emociones.