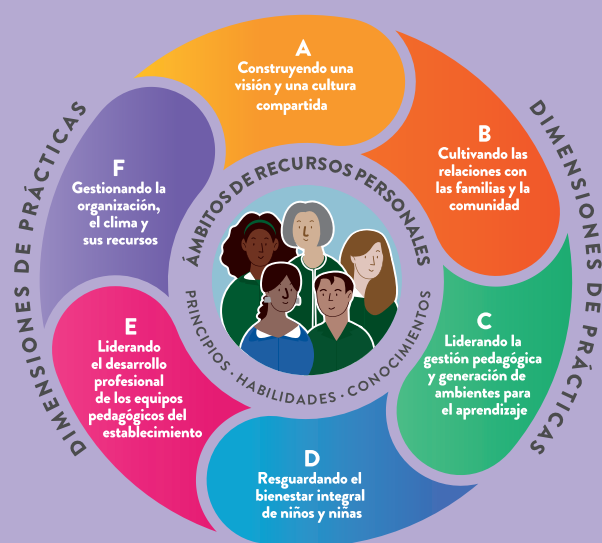


Nota Técnica

Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia y los desafíos de la Reactivación Educativa



2024

Presentación

El sistema educativo enfrenta hoy importantes desafíos para responder de manera sistémica a los efectos educativos y sociales que dejó la pandemia. Desde el Ministerio de Educación, se trabaja en acciones que potencien la Reactivación Educativa, mediante una respuesta integral que apoye la autonomía de las comunidades de todos los niveles educativos para tomar decisiones para la mejora continua en torno a una visión y propósitos compartidos.

En el nivel de educación parvularia se han implementado diferentes acciones para fortalecer que las oportunidades de aprendizaje integral se desplieguen en ambientes de bienestar, seguros, desafiantes y lúdicos. Porque es a través del juego que los niños y las niñas se sienten confiados para experimentar, imaginar y convivir con otros párvulos, vinculándose de manera segura con el equipo pedagógico.

En este contexto, el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia (MBDLEP) es una guía de buenas prácticas para que tanto los sostenedores como las encargadas y/o directoras de salas cuna y jardines infantiles, así como los equipos directivos y coordinadores del nivel Transición en escuelas, actúen colaborativamente en la corresponsabilidad de gestionar las condiciones administrativas y técnico-pedagógicas que garanticen que niños y niñas asistan, permanezcan y aprendan en los establecimientos educativos que imparten el nivel, resguardando la permanencia del vínculo con las familias que son sus primeros educadores.



Relación del Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia y la Reactivación Educativa

Para fortalecer la calidad y la mejora continua en Educación Parvularia, el MBDLEP entrega orientaciones en seis ámbitos del desarrollo profesional directivo que se pueden articular con los desafíos de la reactivación educativa actual. Además, este referente releva un conjunto de atributos personales claves para el quehacer de los líderes educativos del nivel, entre los que están los principios, habilidades, destrezas y conocimientos esenciales para liderar el cambio y la innovación en cada comunidad educativa decide, de acuerdo con la propuesta pedagógica de su proyecto educativo institucional.

A continuación, se destacan algunos elementos del liderazgo en el nivel de Educación Parvularia contenidos en el MBDLEP que se asocian a los ejes del Plan de Reactivación Educativa.

Eje N°1 - Convivencia y salud mental: Atender los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental para que los establecimientos sean espacios de protección y bienestar socioemocional.

Dimensión de práctica correspondiente en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia:

Dimensión D: Resguardando el bienestar integral de niños y niñas.

Ejemplo de práctica:

Orientan, modelan y aseguran que las interacciones entre los integrantes de la comunidad educativa se desarrollen en un ambiente de colaboración y bienestar integral, proporcionando especialmente que niños y niñas sean considerados en sus derechos, necesidades e intereses asegurando su integridad física y psicológica (Práctica N°1).

Recursos Personales

Principios Profesionales: Ética, integridad profesional y buen trato.

Habilidades: Confianza relacional, autocuidado, mediación y resolución de conflictos respaldándose por conocimientos sobre políticas y normativas vigentes que garanticen la integridad física y psicológica del personal y la comunidad educativa.

Ejemplos de acción:

- Acciones de autocuidado.
- Trabajo colaborativo.
- Interacciones respetuosas.

Eje 2 – Fortalecimiento de aprendizajes: Fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas, poniendo a disposición recursos, estrategias curriculares y pedagógicas, así como infraestructura y conectividad para profundizar aprendizajes.

Dimensión de la práctica correspondiente en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia

Dimensión C: Liderando la gestión pedagógica y la generación de ambientes para el aprendizaje.

Ejemplo de práctica:

Resguardan que los equipos pedagógicos reflexionen sistemáticamente sobre sus prácticas y aprendizajes de los niños y niñas, utilizando evidencias obtenidas en situaciones auténticas a través de múltiples recursos e instrumentos y ajustando a su práctica pedagógica de acuerdo con el análisis colaborativo de la información de estos procesos (Práctica N°8).

Recursos Personales

Principios Profesionales: Compromiso con la Educación Parvularia, buen trato y bienestar de niños, niñas y comunidad educativa, equidad, singularidad, ética e integridad profesional, inclusión y no discriminación.

Habilidades: Resiliencia, sentido de autoeficacia, empatía, colaboración y trabajo en equipo, iniciativa y proactividad, junto con un aprendizaje permanente que permita una gestión pedagógica con el conocimiento y comprensión de las políticas educativas, considerando a todas las niñas y niños, para lograr el desarrollo de aprendizajes de manera integral y en bienestar.

Ejemplos de acción:

- Evaluación auténtica.
- Tipos de juego.
- Documentación pedagógica.

Eje 3 - Asistencia y revinculación: Garantizar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y adultos.

Dimensión de la práctica correspondiente en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia

Dimensión F: Gestionando la organización, el clima institucional y sus recursos.

Ejemplo de práctica:

Desarrollan, en conjunto con el sostenedor, estrategias efectivas para gestionar la matrícula, así como promover y monitorear la permanencia, la asistencia sistemática y la participación de niños y niñas en el establecimiento educativo (Práctica N°2).

Recursos Personales

Principios Profesionales: Equidad, inclusión y no discriminación, ética y equidad profesional, compromiso con la Educación Parvularia.

Habilidades: Sentido de autoeficacia, iniciativa y proactividad, confianza relacional, adaptabilidad, visión estratégica, colaboración y trabajo en equipo en las acciones que fortalezcan la asistencia y trayectorias educativas de todos los niños y niñas, como también el conocimiento de la política pública y normativas ministeriales de educación.

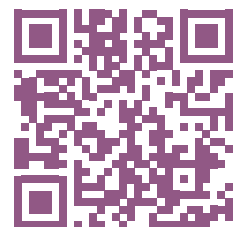
Ejemplos de acción:

- Monitoreo de asistencia.
- Vínculo con familias (visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, entre otros).
- Trabajo en red con las áreas de salud, OPD, entre otras.

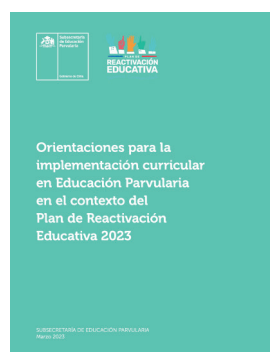
Recursos de apoyo para liderar acciones de Reactivación Educativa

Se encuentran disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl> estos recursos de apoyo para las comunidades educativas.

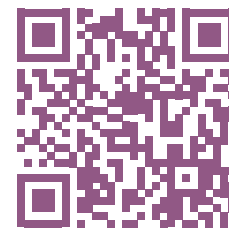
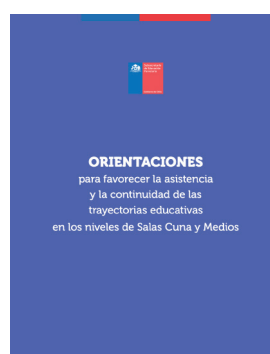
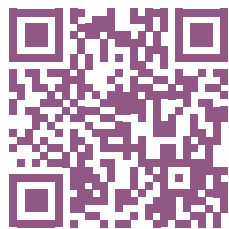
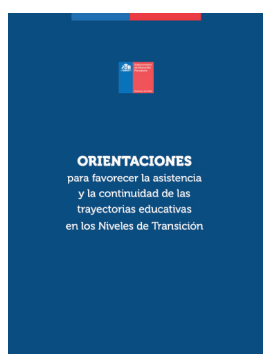
Recursos Eje N°1:



Recursos Eje N°2:



Recursos Eje N°3:





Subsecretaría
de Educación
Parvularia

Gobierno de Chile