

Simce



Descripción de subdimensiones y niveles de desarrollo IDPS



2023

Descripción de subdimensiones y niveles de desarrollo IDPS

2023

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

☎ 600 225 43 23

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

Abril, 2024

Presentación

Estimado(a) director(a) y docente: Este año, la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición de los establecimientos la información de las subdimensiones de los IDPS y sus niveles de desarrollo (marcha blanca), para complementar los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y sus dimensiones. Dichos indicadores se evaluaron en los *Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación 2023*, correspondientes a 4° básico y II medio.

¿Qué son las subdimensiones de los IDPS?

Las subdimensiones son aspectos específicos que componen cada una de las dimensiones de los IDPS. Estas fueron elaboradas por la Agencia de Calidad de la Educación a partir del Decreto 381 que establece los Otros Indicadores de Calidad Educativa, conocidos actualmente como Indicadores de Desarrollo Personal y Social, y el documento *Fundamentos de los OIC* elaborado el año 2013 por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación.

¿Qué son los niveles de desarrollo de las subdimensiones?

Los niveles de desarrollo corresponden a una clasificación en progresión de los aspectos percibidos por los y las estudiantes en cada subdimensión. Se identifican dos o tres niveles de desarrollo por subdimensión, los que describen algunas de sus características, o bien de lo que perciben en el establecimiento. Algunas subdimensiones cuentan con tres niveles: Alto, Medio y Bajo, y otras con dos: Alto y Bajo, dependiendo de las características del aspecto evaluado.

¿Qué información se presenta en el portal web de resultados educativos y en este documento?

En el portal web de resultados educativos se presentan los resultados de la distribución de estudiantes en los niveles en cada subdimensión, ya sea en 4° básico o II medio. Esto lo encuentra en la pestaña “Subdimensión” al ingresar a los resultados IDPS. Para cada subdimensión se presenta un gráfico con los porcentajes de estudiantes correspondientes según el grado.

Por ejemplo, en la siguiente imagen se presenta el indicador **Clima de convivencia escolar**, con la dimensión Ambiente de respeto y las subdimensiones Cohesión social entre estudiantes y Apoyo y buen trato de las y los docentes. Esta última tiene tres niveles: Alto, Medio y Bajo. En este ejemplo, el 33.3% de los y las estudiantes se encuentran en el nivel Alto; 33.3%, en el Medio; y 33.3%, en el Bajo.



Nota: los porcentajes no corresponden a datos reales, ya que tienen como objetivo ejemplificar los niveles de desarrollo de las subdimensiones.

En el presente documento encontrará la información descriptiva de cada nivel por subdimensión, el que usted ha podido observar en el portal web de resultados educativos 2023. Cada nivel de desarrollo cuenta con una descripción que caracteriza a ese grupo de estudiantes, elaborada a partir de sus respuestas en los *Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación* de estudiantes.

A continuación encontrará esta información organizada por cada indicador y dimensión. Además, se presenta la información por separado para 4° básico y II medio.

4° básico

Indicador Autoestima académica y motivación escolar

Dimensión Autopercepción y autovaloración académica

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Autovaloración académica	Alto	Los y las estudiantes se perciben capaces de obtener buenos resultados educativos, y de entender y decodificar información o contenidos. Además, se perciben capaces de presentar, transmitir, analizar, evaluar y crear información o contenidos académicos.
	Medio	Los y las estudiantes se perciben capaces de obtener buenos resultados educativos y capaces de entender y decodificar información o contenidos académicos.
	Bajo	Los y las estudiantes se perciben poco capaces de obtener buenos resultados educativos, así como de entender y decodificar información o contenidos académicos.
Promoción de la autovaloración académica	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) realizan acciones que promueven una autovaloración académica positiva, como decirles que son capaces de aprender, reconocer sus avances y felicitarlos(as) por su esfuerzo. Además, los animan a ser mejores estudiantes y reconocen sus logros frente al curso.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) realizan acciones que promueven una autovaloración académica positiva, tales como decirles que son capaces de aprender, reconocer sus avances y felicitarlos(as) por su esfuerzo.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) pocas veces o nunca realizan acciones que promueven una autovaloración académica positiva, tales como decirles que son capaces de aprender, reconocer sus avances y felicitarlos(as) por su esfuerzo.

Dimensión **Motivación escolar**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Interés y disposición al aprendizaje	Alto	Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) con interés y disposición a aprender, señalando que les gusta hacer tareas y trabajos, les parece importante aprender cosas nuevas y les gusta participar y hacer trabajos en clases. Además, les gusta aprender más de lo que les enseñan en clases, hacer tareas y trabajos difíciles, y estudiar y esforzarse por aprender, aunque los contenidos no les gusten o les parezcan aburridos.
	Medio	Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) con interés y disposición a aprender, señalando que les gusta hacer tareas y trabajos, les parece importante aprender cosas nuevas y les gusta participar y hacer trabajos en clases.
	Bajo	Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) con poco interés y disposición a aprender, señalando que no les gusta hacer tareas y trabajos, no les parece importante aprender cosas nuevas y no les gusta participar ni hacer trabajos en clases.
Promoción de la motivación del aprendizaje	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) los motivan a aprender, señalando que los animan a estudiar, a esforzarse y a preguntar en clases, y que los hacen sentirse capaces de resolver hasta las tareas más difíciles. Además, perciben que sus profesores(as) hacen clases interesantes, les dicen cómo corregir sus errores y les ayudan a dar lo mejor de sí.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) no los motivan a aprender, señalando que pocas veces los animan a estudiar, a esforzarse y a preguntar en clases, y que pocas veces los hacen sentirse capaces de resolver hasta las tareas más difíciles. Además, perciben que no hacen clases interesantes.

Indicador Clima de convivencia escolar

Dimensión Ambiente de respeto

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Cohesión social entre estudiantes	Alto	Los y las estudiantes describen a su curso como unido, señalando que sus compañeras y compañeros son amistosos(as), se tratan con respeto y se llevan bien. Además, sienten confianza con sus compañeros y compañeras, y se sienten aceptados(as), apoyados(as) e incluidos(as) en el curso.
	Medio	Los y las estudiantes describen a su curso como unido, señalando que sus compañeras y compañeros son amistosos(as), se tratan con respeto y se llevan bien. Además, se sienten aceptados(as) en el curso.
	Bajo	Los y las estudiantes describen a su curso como poco unido, señalando que sus compañeras y compañeros son poco amistosos(as) y no se tratan bien. Además, señalan que se sienten poco aceptados(as) y no confían en sus compañeros y compañeras.
Apoyo y buen trato de las y los docentes	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores y profesoras les brindan apoyo, señalando que los tratan con respeto, se sienten aceptados(as) por ellos(as) y se preocupan de que ningún estudiante sea discriminado(a). Además, se dan cuenta cuando los y las estudiantes tienen un problema y les ayudan a ver lo bueno en cada uno de ellos(as).
	Medio	Los y las estudiantes perciben que sus profesores y profesoras los apoyan, señalando que tratan a los estudiantes con respeto, se sienten aceptados(as) por ellos(as) y se preocupan de que ningún estudiante sea discriminado(a).
	Bajo	Los y las estudiantes no perciben el apoyo de sus profesores y profesoras, describiéndolos como poco respetuosos. Además, se sienten poco aceptados(as) por ellos(as) y les parece que no se preocupan de que ningún estudiante sea discriminado(a).

Dimensión **Ambiente organizado**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Ambiente organizado para el aprendizaje	Alto	Los y las estudiantes perciben, al interior del aula, un buen ambiente para el aprendizaje. Además, indican que, en este espacio, las normas de convivencia son claras y se respetan, observándose colaboración para mantener un ambiente tranquilo. Por otra parte, señalan que son poco frecuentes los retrasos y las interrupciones, y no existen dificultades para realizar las clases en el curso. Finalmente, les parece que en su curso se colabora en la construcción de normas de convivencia.
	Medio	Los y las estudiantes perciben, al interior del aula, un buen ambiente para el aprendizaje. Además, indican que, en este espacio, las normas de convivencia son claras y se respetan, observándose colaboración para mantener un ambiente tranquilo. Por otra parte, señalan que son poco frecuentes los retrasos y las interrupciones, y no existen dificultades para realizar las clases en el curso.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben, al interior del aula, un mal ambiente para el aprendizaje. Además, indican que, en este espacio, las normas de convivencia no son claras y no se respetan, observándose poca colaboración para mantener un ambiente tranquilo. Por otra parte, señalan que son frecuentes los retrasos, las interrupciones y las dificultades para realizar las clases por el desorden y el ruido que se producen en el curso.
Promoción de mecanismos constructivos de resolución de conflictos	Alto	Los y las estudiantes señalan que sus profesores(as) les enseñan a resolver conflictos de manera constructiva, enseñándoles a mantener la calma ante un problema, a pedir perdón cuando hacen daño a alguien, a hablar sobre sus sentimientos y a ponerse de acuerdo para solucionar problemas.
	Bajo	Los y las estudiantes señalan que sus profesores(as) no les brindan ayuda para resolver conflictos de manera constructiva, enseñándoles poco o nada a mantener la calma ante un problema, a pedir perdón cuando le hacen daño a alguien, a hablar sobre sus sentimientos y a ponerse de acuerdo para solucionar problemas.

Dimensión **Ambiente seguro**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Mecanismos de prevención y acción ante la violencia	Alto	Los y las estudiantes describen que, en el colegio, se realizan acciones de prevención y acción ante la violencia, para que nadie se burle o amenace a otros(as), señalando que se les enseña a mantener el respeto, se les indica qué hacer cuando hay peleas entre estudiantes y que la violencia es inaceptable. Además, se sienten seguros y seguras con las personas adultas del colegio y reconocen, al menos, una persona adulta a quien pedir ayuda si alguien los molesta o quiere hacerles daño.
	Medio	Los y las estudiantes describen que, en el colegio, se realizan acciones de prevención y acción ante la violencia, para que nadie se burle o amenace a otros(as), señalando que se les enseña a respetar, se les indica qué hacer cuando hay peleas entre estudiantes y que la violencia es inaceptable.
	Bajo	Los y las estudiantes describen que, en el colegio, no se realizan suficientes acciones de prevención y acción ante la violencia, para evitar que alguien se burle o amenace a otros(as), señalando que no se les enseña a respetar, no se les indica qué hacer cuando hay peleas entre estudiantes y no hay mensajes claros de que la violencia es inaceptable.
Testimonios de violencia personal	Alto	Los y las estudiantes señalan que no han sido afectados por malos tratos de parte de sus compañeros(as) durante el año, es decir, no han recibido burlas, amenazas, exclusión, violencia física o maltrato a través de redes sociales.
	Bajo	Los y las estudiantes señalan que han sido afectados por malos tratos de parte de sus compañeros(as) durante el año, por medio de burlas, amenazas, exclusión, violencia física o maltrato a través de redes sociales.

Indicador Participación y formación ciudadana

Dimensión Participación

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Participación de la o el estudiante	Alto	Los y las estudiantes señalan que tienen una buena participación en el colegio, y que se informan y son parte de la mayoría de las actividades que este realiza durante el año, proponiendo algunas y ayudando a organizarlas.
	Medio	Los y las estudiantes señalan que tienen una buena participación en el colegio, y que se informan y son parte de la mayoría de las actividades que este realiza durante el año, proponiendo algunas de estas actividades.
	Bajo	Los y las estudiantes señalan que tienen una baja participación en el colegio, y que se informan y son parte solamente en algunas de las actividades que este realiza durante el año.
Promoción de la participación	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) promueven su participación en el colegio, señalando que les informan de la mayoría de las actividades que se realizan durante el año, los(as) animan a participar y les piden ayuda en algunas de ellas. Además, toman en cuenta sus ideas para llevarlas a cabo.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) promueven su participación en el colegio, señalando que les informan de la mayoría de las actividades que se realizan durante el año, los(as) animan a participar y les piden ayuda en algunas de ellas.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) no promueven su participación en el colegio durante el año, señalando que les informan solamente de algunas actividades y no los(as) animan a participar ni les piden ayuda para realizarlas.

Dimensión Vida democrática

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Expresión de opiniones	Alto	Los y las estudiantes señalan que tienen la capacidad de escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros(as) y de expresar sus propias opiniones. Además, indican que están capacitados(as) para conversar con otras personas sobre sus diferentes opiniones.
	Medio	Los y las estudiantes señalan que tienen la capacidad de escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros(as) y de expresar sus propias opiniones.
	Bajo	Los y las estudiantes señalan que tienen poca capacidad de escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros(as) y de expresar sus propias opiniones.
Representación democrática	Alto	Los y las estudiantes perciben que en el curso hay representación democrática, señalando que sus profesores(as) los(as) animan a elegir a sus representantes y, además, las opiniones del curso son escuchadas por estos y estas representantes. Junto a esto, en el curso se debaten las posiciones y se votan las decisiones.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que en el curso hay representación democrática, señalando que sus profesores(as) los(as) animan a elegir a sus representantes y, además, las opiniones del curso son escuchadas por estos y estas representantes.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que en el curso no hay representación democrática, señalando que sus profesores(as) no los(as) animan a elegir representantes y las opiniones del curso no son escuchadas por sus representantes.
Promoción de la deliberación democrática	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) fomentan la deliberación y el diálogo en el curso, los(as) ayudan a mantener la calma cuando tienen un problema y toman en cuenta sus opiniones para resolverlo. Además, los animan a solucionar sus problemas conversando y les brindan ayuda para llegar a acuerdos.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) fomentan la deliberación y el diálogo en el curso, los(as) ayudan a mantener la calma cuando tienen un problema y toman en cuenta sus opiniones para resolverlo.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) no fomentan la deliberación y el diálogo en el curso, no los(as) ayudan a mantener la calma cuando tienen un problema y no toman en cuenta sus opiniones para resolverlo.

Dimensión **Sentido de pertenencia**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Identificación con el establecimiento	Alto	Los y las estudiantes se sienten identificados con el colegio, señalando que les gusta asistir a clases, se sienten parte del colegio y hablan bien de él a otras personas. Además, les gustan los talleres y las actividades que realizan en el colegio y la forma que entre sí se tratan los y las estudiantes.
	Medio	Los y las estudiantes se sienten identificados con el colegio, señalando que les gusta asistir a clases, se sienten parte del colegio y hablan bien de él a otras personas.
	Bajo	Los y las estudiantes no se sienten identificados con el colegio, señalando que no les gusta asistir a clases, no se sienten parte del colegio y no hablan bien de él a otras personas.

Indicador Hábitos de vida saludable

Dimensión Hábitos alimenticios

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Actitud frente a la alimentación	Alto	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable frente a la alimentación, señalando que es importante para su salud evitar la comida chatarra y las golosinas, así como comer fuera de horario. Además, consideran relevante alimentarse al menos tres veces al día e hidratarse adecuadamente. Por otra parte, perciben que es importante para su salud consumir frutas y verduras regularmente y evitar comer en exceso.
	Medio	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable frente a la alimentación, señalando que es importante para su salud evitar la comida chatarra y las golosinas, así como comer fuera de horario. Además, consideran relevante alimentarse al menos tres veces al día e hidratarse adecuadamente.
	Bajo	Los y las estudiantes tienen una actitud desfavorable frente a la alimentación, señalando que es poco importante para su salud evitar la comida chatarra y las golosinas, así como comer fuera de horario. Además, consideran irrelevante alimentarse al menos tres veces al día e hidratarse adecuadamente.
Promoción de hábitos alimenticios	Alto	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, les enseñan a tener buenos hábitos de alimentación y les explican los riesgos que las malas rutinas alimenticias tienen para su salud. Además, señalan que, en el colegio, se realizan talleres y campañas para promover la alimentación saludable.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, no les enseñan a tener buenos hábitos de alimentación ni les explican los riesgos que las malas rutinas alimenticias tienen para su salud.

Dimensión **Hábitos de vida activa**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Actitud frente a la actividad física	Alto	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable a la actividad física, señalando que es importante jugar y moverse durante el recreo. Perciben el riesgo que tiene para su salud pasar mucho tiempo frente a una pantalla viendo el celular, jugando videojuegos o viendo televisión. Además, les parece importante hacer actividad física los fines de semana y después del colegio los días de semana.
	Medio	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable a la actividad física, señalando que es importante jugar y moverse durante el recreo. Perciben el riesgo que tiene para su salud pasar mucho tiempo frente a una pantalla viendo el celular, jugando videojuegos o viendo televisión.
	Bajo	Los y las estudiantes tienen una actitud desfavorable a la actividad física, señalando que es poco o nada importante jugar y moverse durante el recreo. No perciben el riesgo que tiene para su salud pasar mucho tiempo frente a una pantalla viendo el celular, jugando videojuegos o viendo televisión.
Promoción de la vida activa	Alto	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, se promueve la vida activa, señalando que les enseñan los beneficios que conlleva para la salud realizar actividad física. Además, señalan que les animan a realizar actividad física y deporte en talleres del colegio o lugares fuera de él.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, no se promueve la vida activa, señalando que no les enseñan los beneficios que conlleva para la salud realizar actividad física. Además, señalan que no les animan a realizar actividad física y deporte en talleres del colegio ni en lugares fuera de él.

Dimensión **Hábitos de autocuidado**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Actitud de autocuidado	Alto	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable al autocuidado, señalando que es peligroso fumar cigarros, beber alcohol y consumir drogas para la salud de personas de su edad. Además, consideran que es dañino dormir menos de ocho horas por la noche.
	Medio	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable al autocuidado, señalando que es peligroso fumar cigarros, beber alcohol y consumir drogas para la salud de las personas de su edad.
	Bajo	Los y las estudiantes tienen una actitud desfavorable al autocuidado, señalando que es poco o nada peligroso fumar cigarros, beber alcohol y consumir drogas para la salud de las personas de su edad.
Promoción de conductas de autocuidado	Alto	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, se promueven conductas de autocuidado, señalando que les enseñan los problemas que causa fumar cigarros, beber alcohol y consumir drogas. Además, les enseñan que nadie debe tocar o ver las partes íntimas del cuerpo.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, no se promueven conductas de autocuidado, señalando que no les enseñan los problemas que causa fumar cigarros, beber alcohol y consumir drogas. Además, no les enseñan que nadie debe tocar o ver las partes íntimas de su cuerpo.

II medio

Indicador Autoestima académica y motivación escolar

Dimensión Autopercepción y autovaloración académica

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Autovaloración académica	Alto	Los y las estudiantes se perciben capaces de obtener buenos resultados educativos, y de entender y decodificar información o contenidos. Además, se perciben capaces de presentar, transmitir, analizar, evaluar y crear información o contenidos académicos.
	Medio	Los y las estudiantes se perciben capaces de obtener buenos resultados educativos y capaces de entender y decodificar información o contenidos académicos.
	Bajo	Los y las estudiantes se perciben poco capaces de obtener buenos resultados educativos, así como de entender y decodificar información o contenidos académicos.
Promoción de la autovaloración académica	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) realizan acciones que promueven una autovaloración académica positiva, como decirles que son capaces de aprender, reconocer sus avances y felicitarlos(as) por su esfuerzo. Además, los animan a ser mejores estudiantes y reconocen sus logros frente al curso.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) realizan acciones que promueven una autovaloración académica positiva, tales como decirles que son capaces de aprender, reconocer sus avances y felicitarlos(as) por su esfuerzo.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) pocas veces o nunca realizan acciones que promueven una autovaloración académica positiva, tales como decirles que son capaces de aprender, reconocer sus avances y felicitarlos(as) por su esfuerzo.

Dimensión **Motivación Escolar**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Interés y disposición al aprendizaje	Alto	Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) con interés y disposición a aprender, señalando que les gusta hacer tareas y trabajos, les parece importante aprender cosas nuevas y les gusta participar y hacer trabajos en clases. Además, les gusta aprender más de lo que les enseñan en clases, hacer tareas y trabajos difíciles, y estudiar y esforzarse por aprender, aunque los contenidos no les gusten o les parezcan aburridos.
	Medio	Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) con interés y disposición a aprender, señalando que les gusta hacer tareas y trabajos, les parece importante aprender cosas nuevas y les gusta participar y hacer trabajos en clases.
	Bajo	Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) con poco interés y disposición a aprender, señalando que no les gusta hacer tareas y trabajos, no les parece importante aprender cosas nuevas y no les gusta participar ni hacer trabajos en clases.
Promoción de la motivación del aprendizaje	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) los motivan a aprender, señalando que los animan a estudiar, a esforzarse y a preguntar en clases, y que los hacen sentirse capaces de resolver hasta las tareas más difíciles. Además, perciben que sus profesores(as) hacen clases interesantes, les dicen cómo corregir sus errores y les ayudan a dar lo mejor de sí.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) no los motivan a aprender, señalando que pocas veces los animan a estudiar, a esforzarse y a preguntar en clases, y que pocas veces los hacen sentirse capaces de resolver hasta las tareas más difíciles. Además, perciben que no hacen clases interesantes.

Indicador Clima de convivencia escolar

Dimensión Ambiente de respeto

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Cohesión social entre estudiantes	Alto	Los y las estudiantes describen a su curso como unido, señalando que sus compañeras y compañeros son amistosos(as), se tratan con respeto y se llevan bien. Además, sienten confianza con sus compañeros y compañeras, y se sienten aceptados(as), apoyados(as) e incluidos(as) en el curso.
	Medio	Los y las estudiantes describen a su curso como unido, señalando que sus compañeras y compañeros son amistosos(as), se tratan con respeto y se llevan bien. Además, se sienten aceptados(as) en el curso.
	Bajo	Los y las estudiantes describen a su curso como poco unido, señalando que sus compañeros y compañeras son poco amistosos(as) y no se tratan bien. Además, señalan que se sienten poco aceptados(as) y no confían en sus compañeros y compañeras.
Apoyo y buen trato de las y los docentes	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores y profesoras les brindan apoyo, señalando que los tratan con respeto, se sienten aceptados(as) por ellos(as) y se preocupan de que ningún estudiante sea discriminado(a). Además, se dan cuenta cuando los y las estudiantes tienen un problema y les ayudan a ver lo bueno en cada uno de ellos(as).
	Medio	Los y las estudiantes perciben que sus profesores y profesoras los apoyan, señalando que tratan a los estudiantes con respeto, se sienten aceptados(as) por ellos(as) y se preocupan de que ningún estudiante sea discriminado(a).
	Bajo	Los y las estudiantes no perciben el apoyo de sus profesores y profesoras, describiéndolos como poco respetuosos. Además, se sienten poco aceptados(as) por ellos(as) y les parece que no se preocupan de que ningún estudiante sea discriminado(a).

Dimensión **Ambiente organizado**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Ambiente organizado para el aprendizaje	Alto	Los y las estudiantes perciben, al interior del aula, un buen ambiente para el aprendizaje. Además, indican que, en este espacio, las normas de convivencia son claras y se respetan, observándose colaboración para mantener un ambiente tranquilo. Por otra parte, señalan que son poco frecuentes los retrasos y las interrupciones, y no existen dificultades para realizar las clases en el curso. Finalmente, les parece que en su curso se colabora en la construcción de normas para la convivencia.
	Medio	Los y las estudiantes perciben, al interior del aula, un buen ambiente para el aprendizaje. Además, indican que, en este espacio, las normas de convivencia son claras y se respetan, observándose colaboración para mantener un ambiente tranquilo. Por otra parte, señalan que son poco frecuentes los retrasos y las interrupciones, y no existen dificultades para realizar las clases en el curso.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben, al interior del aula, un mal ambiente para el aprendizaje. Además, indican que, en este espacio, las normas de convivencia no son claras y no se respetan, observándose poca colaboración para mantener un ambiente tranquilo. Por otra parte, señalan que son frecuentes los retrasos, las interrupciones y las dificultades para realizar las clases por el desorden y el ruido que se producen en el curso.
Promoción de mecanismos constructivos de resolución de conflictos	Alto	Los y las estudiantes señalan que sus profesores(as) les enseñan a resolver conflictos de manera constructiva, enseñándoles a mantener la calma ante un problema, a pedir perdón cuando hacen daño a alguien, a hablar sobre sus sentimientos y a ponerse de acuerdo para solucionar problemas.
	Bajo	Los y las estudiantes señalan que sus profesores(as) no les brindan ayuda para resolver conflictos de manera constructiva, enseñándoles poco o nada a mantener la calma ante un problema, a pedir perdón cuando le hacen daño a alguien, a hablar sobre sus sentimientos y a ponerse de acuerdo para solucionar problemas.

Dimensión **Ambiente seguro**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Mecanismos de prevención y acción ante la violencia	Alto	Los y las estudiantes describen que, en el colegio, se realizan acciones de prevención y acción ante la violencia, para que nadie se burle o amenace a otros(as), señalando que se les enseña a mantener el respeto, se les indica qué hacer cuando hay peleas entre estudiantes y que la violencia es inaceptable. Además, se sienten seguros y seguras con las personas adultas del colegio y reconocen, al menos, una persona adulta a quien pedir ayuda en una situación de acoso o violencia.
	Medio	Los y las estudiantes describen que, en el colegio, se realizan acciones de prevención y acción ante la violencia, para que nadie se burle o amenace a otros(as), señalando que se les enseña a respetar, se les indica qué hacer cuando hay peleas entre estudiantes y que la violencia es inaceptable.
	Bajo	Los y las estudiantes describen que, en el colegio, no se realizan suficientes acciones de prevención y acción ante la violencia, para evitar que alguien se burle o amenace a otros(as), señalando que no se les enseña a respetar, no se les indica qué hacer cuando hay peleas entre estudiantes y no hay mensajes claros de que la violencia es inaceptable.
Testimonios de violencia personal	Alto	Los y las estudiantes señalan que no han sido afectados por malos tratos de parte de sus compañeros(as) durante el año, es decir, no han recibido burlas, amenazas, exclusión, violencia física o mal trato a través de redes sociales.
	Bajo	Los y las estudiantes señalan que han sido afectados por malos tratos de parte de sus compañeros(as) durante el año, a través de burlas, amenazas, exclusión, violencia física o mal trato en redes sociales.

Indicador Participación y formación ciudadana

Dimensión Participación

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Participación de la o el estudiante	Alto	Los y las estudiantes señalan que tienen una buena participación en el colegio, y que se informan y son parte de la mayoría de las actividades que este realiza durante el año, proponiendo algunas y ayudando a organizarlas.
	Medio	Los y las estudiantes señalan que tienen una buena participación en el colegio, y que se informan y son parte de la mayoría de las actividades que este realiza durante el año, proponiendo algunas de estas actividades.
	Bajo	Los y las estudiantes señalan que tienen una baja participación en el colegio, y que se informan y son parte solamente en algunas de las actividades que este realiza durante el año.
Promoción de la participación	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) promueven su participación en el colegio, señalando que les informan de la mayoría de las actividades que se realizan durante el año, los(as) animan a participar y les piden ayuda en algunas de ellas. Además, toman en cuenta sus ideas para llevarlas a cabo.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) promueven su participación en el colegio, señalando que les informan de la mayoría de las actividades que se realizan durante el año, los(as) animan a participar y les piden ayuda en algunas de ellas.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) no promueven su participación en el colegio durante el año, señalando que les informan solamente de algunas actividades y no los(as) animan a participar ni les piden ayuda para realizarlas.

Dimensión **Vida democrática**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Expresión de opiniones	Alto	Los y las estudiantes perciben que, en su curso, hay un ambiente propicio para expresar sus opiniones, señalando que sus profesores(as) les enseñan a respetar los distintos puntos de vista. Además, pueden manifestar adecuadamente su desacuerdo con ellos(as), en caso de tenerlo. Por otra parte, señalan que se les motiva a todos y todas a expresar sus puntos de vista y que pueden comunicar sus opiniones, aunque sean diferentes a las de los demás.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que, en su curso, hay un ambiente propicio para expresar sus opiniones, señalando que sus profesores(as) les enseñan a respetar los distintos puntos de vista. Además, pueden manifestar adecuadamente su desacuerdo con ellos(as), en caso de tenerlo.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que, en su curso, no hay un ambiente propicio para expresar sus opiniones, señalando que sus profesores(as) no les enseñan a respetar los distintos puntos de vista y que no pueden manifestar su desacuerdo con ellos(as), en caso de tenerlo.
Representación democrática	Alto	Los y las estudiantes perciben que, en el curso, hay representación democrática, señalando que el colegio los(as) anima a elegir a sus representantes, tanto del curso como del Centro de Estudiantes, quienes escuchan y toman en cuenta su opinión. Además, el colegio escucha las inquietudes e iniciativas de dichos representantes.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que, en el curso, hay representación democrática, señalando que el colegio los(as) anima a elegir a sus representantes, tanto del curso como del Centro de Estudiantes, quienes escuchan su opinión.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que, en el curso, no hay representación democrática, señalando que el colegio no los(as) anima a elegir a sus representantes, ya sea del curso o del Centro de Estudiantes. Estos, a su vez, no escuchan la opinión de los y las estudiantes.
Promoción de la deliberación democrática	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) fomentan la deliberación y el diálogo en el curso. Además, los(as) ayudan a mantener la calma al enfrentar sus problemas y los(as) motivan a solucionarlos conversando. Por otra parte, les dan tiempo para reflexionar y los(as) ayudan a llegar a acuerdos que permitan solucionar los problemas.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) fomentan la deliberación y el diálogo en el curso. Además, los(as) ayudan a mantener la calma al enfrentar sus problemas y los(as) motivan a solucionarlos conversando.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) no fomentan la deliberación y el diálogo en el curso. Además, no los(as) ayudan a mantener la calma al enfrentar sus problemas y no los(as) motivan a solucionarlos.

Dimensión **Sentido de pertenencia**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Identificación con el establecimiento	Alto	Los y las estudiantes se sienten identificados con el colegio, señalando que les gusta asistir a clases, se sienten parte del colegio y hablan bien de él a otras personas. Además, les gustan los talleres y las actividades que realizan en el colegio y la forma que entre sí se tratan los y las estudiantes.
	Medio	Los y las estudiantes se sienten identificados con el colegio, señalando que les gusta asistir a clases, se sienten parte del colegio y hablan bien de él a otras personas.
	Bajo	Los y las estudiantes no se sienten identificados con el colegio, señalando que no les gusta asistir a clases, no se sienten parte del colegio y no hablan bien de él a otras personas.

Indicador Hábitos de vida saludable

Dimensión Hábitos alimenticios

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Actitud frente a la alimentación	Alto	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable frente a la alimentación, señalando que es importante para su salud evitar la comida chatarra y las golosinas, así como comer fuera de horario. Además, consideran relevante alimentarse al menos tres veces al día e hidratarse adecuadamente. Por otra parte, perciben que es importante para su salud consumir frutas y verduras regularmente, y evitar comer en exceso.
	Medio	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable frente a la alimentación, señalando que es importante para su salud evitar la comida chatarra y las golosinas, así como comer fuera de horario. Además, consideran relevante alimentarse al menos tres veces al día e hidratarse adecuadamente.
	Bajo	Los y las estudiantes tienen una actitud desfavorable frente a la alimentación, señalando que es poco importante para su salud evitar la comida chatarra y las golosinas, así como comer fuera de horario. Además, consideran irrelevante alimentarse al menos tres veces al día e hidratarse adecuadamente.
Promoción de hábitos alimenticios	Alto	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, les enseñan a tener buenos hábitos de alimentación y les explican los riesgos que las malas rutinas alimenticias tienen para su salud. Además, señalan que, en el colegio, se realizan talleres y campañas para promover la alimentación saludable.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, no les enseñan a tener buenos hábitos de alimentación ni les explican los riesgos que las malas rutinas alimenticias tienen para su salud.

Dimensión **Hábitos de vida activa**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Actitud frente a la actividad física	Alto	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable a la actividad física, señalando que les parece importante practicarla, así como hacer ejercicio, al menos tres veces a la semana, y evitar pasar mucho tiempo frente a una pantalla viendo el celular, jugando videojuegos o viendo televisión. Además, les parece importante practicar deporte en talleres u otras instancias durante el fin de semana.
	Medio	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable a la actividad física, señalando que les parece importante practicarla, así como hacer ejercicio, al menos tres veces a la semana, y evitar pasar mucho tiempo frente a una pantalla viendo el celular, jugando videojuegos o viendo televisión.
	Bajo	Los y las estudiantes tienen una actitud desfavorable a la actividad física, señalando que les parece poco o nada importante practicarla, así como hacer ejercicio, al menos tres veces a la semana. Además, no consideran que sea un riesgo pasar mucho tiempo frente a una pantalla viendo el celular, jugando videojuegos o viendo televisión.
Promoción de la vida activa	Alto	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, se promueve la vida activa, señalando que les enseñan los beneficios que conlleva para la salud realizar actividad física. Además, señalan que les animan a realizar actividad física y deporte en talleres del colegio o lugares fuera de él.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, no se promueve la vida activa, señalando que no les enseñan los beneficios que conlleva para la salud realizar actividad física. Además, señalan que no les animan a realizar actividad física y deporte en talleres del colegio ni en lugares fuera de él.

Dimensión **Hábitos de autocuidado**

Subdimensión	Niveles de desarrollo	Descripción
Actitud de autocuidado	Alto	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable al autocuidado, señalando que es peligroso fumar cigarros, beber alcohol, fumar marihuana y consumir otras drogas para la salud de las personas de su edad. Además, consideran que es dañino dormir menos de siete horas por la noche.
	Medio	Los y las estudiantes tienen una actitud favorable al autocuidado, señalando que es peligroso fumar cigarros, beber alcohol, fumar marihuana y consumir otras drogas para la salud de las personas de su edad.
	Bajo	Los y las estudiantes tienen una actitud desfavorable al autocuidado, señalando que es poco o nada peligroso fumar cigarros, beber alcohol, fumar marihuana o consumir otras drogas para la salud de las personas de su edad.
Promoción de conductas de autocuidado	Alto	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, se promueven conductas de autocuidado, señalando que les enseñan los problemas que causa fumar cigarros, beber alcohol y consumir drogas. También les enseñan que nadie debe tocar las partes íntimas del cuerpo de una persona sin su permiso y los riesgos de tener relaciones sexuales sin usar protección.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que, en su colegio, no se promueven conductas de autocuidado, señalando que no les enseñan acerca de los problemas que causa fumar cigarros, beber alcohol y consumir drogas. Tampoco les enseñan que nadie debe tocar las partes íntimas del cuerpo de una persona sin su permiso ni los riesgos de tener relaciones sexuales sin usar protección.



Simce



**Descripción de
subdimensiones
y niveles de
desarrollo IDPS**

2023



agenciaeducacion.cl

