

Implementación Paz Educa

FUNDACIÓN

PAZ CIUDADANA

Políticas públicas en seguridad y justicia

Comuna: Quilicura

Periodo: 2018 al 2021



Implementación Paz Educa en un Establecimiento Educativo de Quilicura

La siguiente tabla refiere a los ejes/componentes abordados y los actores claves en el proceso.

La implementación del programa Paz Educa tiene una duración de tres años.

En el colegio se inicia en el año 2018 y se extiende hasta inicios del año 2021 debido a situaciones contextuales que afectaron el cronograma inicial (crisis social; crisis sanitaria).

Ejes/ Componentes	Actores claves
Sistema de Información <ul style="list-style-type: none">Registro de SituacionesAnálisis de Indicadores	<ul style="list-style-type: none">Equipo de Convivencia EscolarDocentes encargados de traspasar los registros del libro de clases a la plataforma PazBook.
Disciplina Formativa <ul style="list-style-type: none">Enseñanza de Comportamientos esperadosSistema de ReconocimientoManual de Convivencia EscolarGestión de Vínculos Positivos	<ul style="list-style-type: none">Equipo DirectivoEquipo de Convivencia EscolarEstudiantes (quienes participan en la elaboración de los comportamientos esperados y en los procesos de actualización del Manual de Convivencia).
Prevención Situacional <ul style="list-style-type: none">Mejoras Físico-situacionalesSupervisión Activa de Áreas Comunes	<ul style="list-style-type: none">Equipo de Convivencia EscolarParadoctentesEstudiantes y apoderados (quienes participan en las actividades de diagnóstico sobre la seguridad y acogida del establecimiento educacional).
Prevención Focalizada <ul style="list-style-type: none">Estrategias de Prevención SelectivaEstrategias de Prevención Individual	<ul style="list-style-type: none">Equipo de Convivencia EscolarDocentes

Resultados del Programa

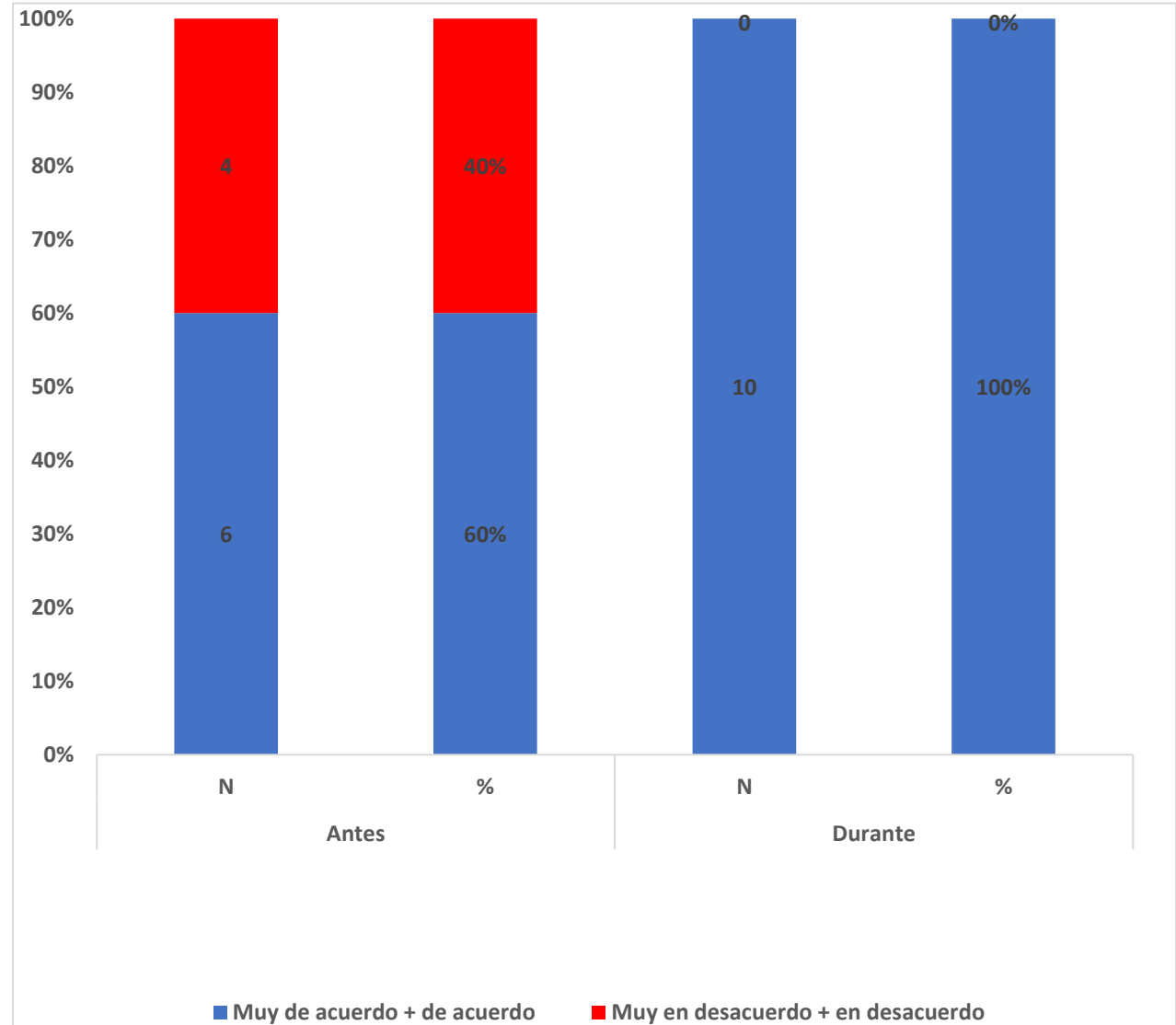
**Metodología: Mixta (técnicas: entrevista
grupal y encuestas).**



Acciones para enseñar los Comportamientos Esperados

“(...) determinamos que un comportamiento iba a ser ocupado por todos los profesores en todos los ámbitos, que era saludar, creíamos que partiendo con un comportamiento simple, podríamos ir desarrollando comportamientos más complejos”.

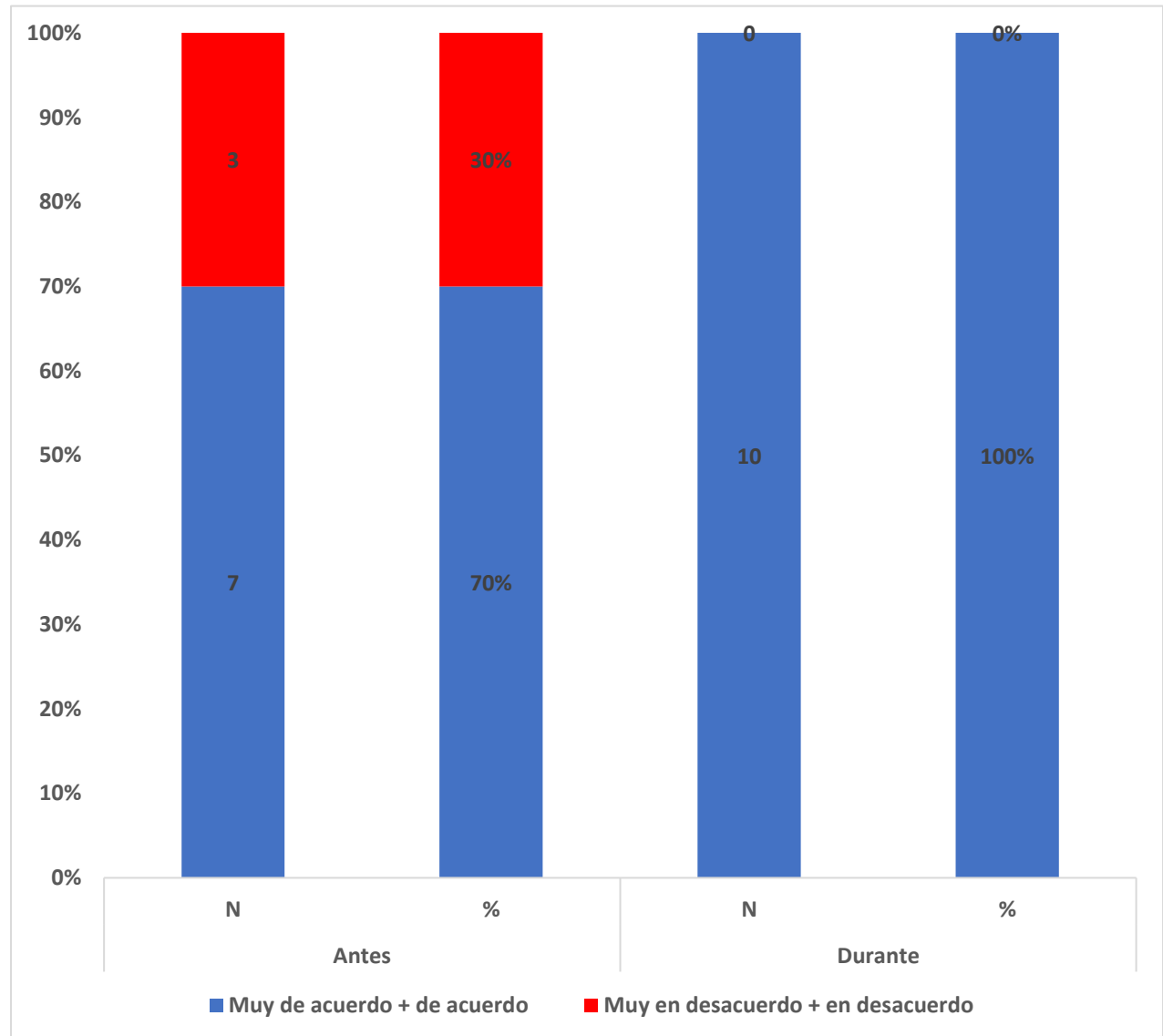
Se realizaban acciones para enseñar los comportamientos esperados



Entrega de reconocimientos a los estudiantes por su comportamiento

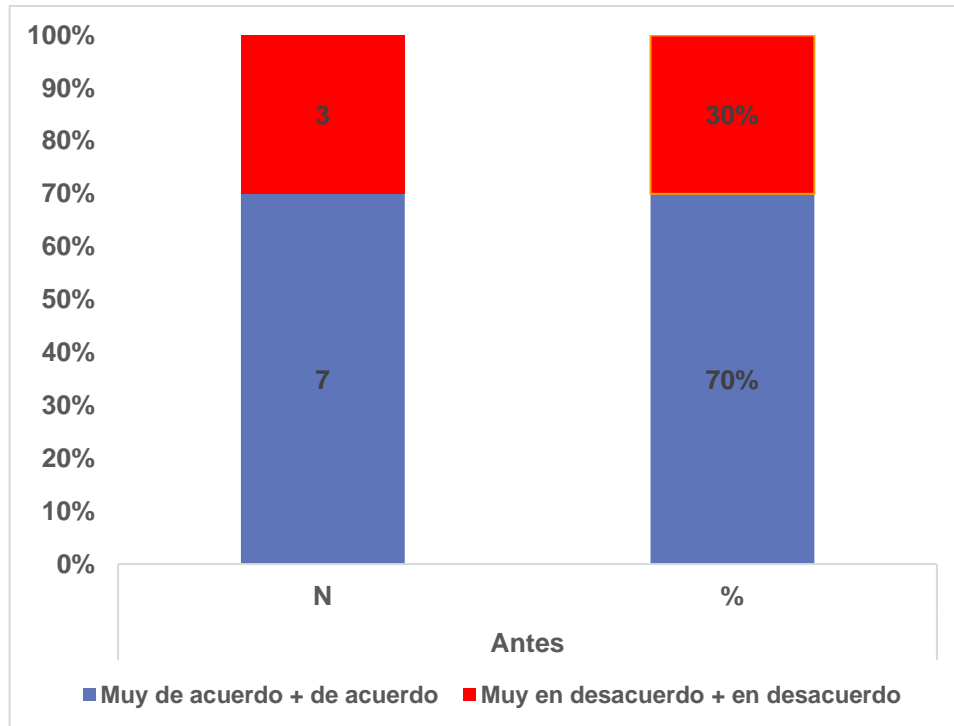
“(...) yo creo que algo así es a largo plazo, genera cierta alegría el reconocimiento, yo creo que todos los seres humanos buscamos ser reconocidos por algo y ser validados con nuestros pares, hacer que nos reconozcan”.

Se entregaban reconocimientos a los/as estudiantes por su comportamiento

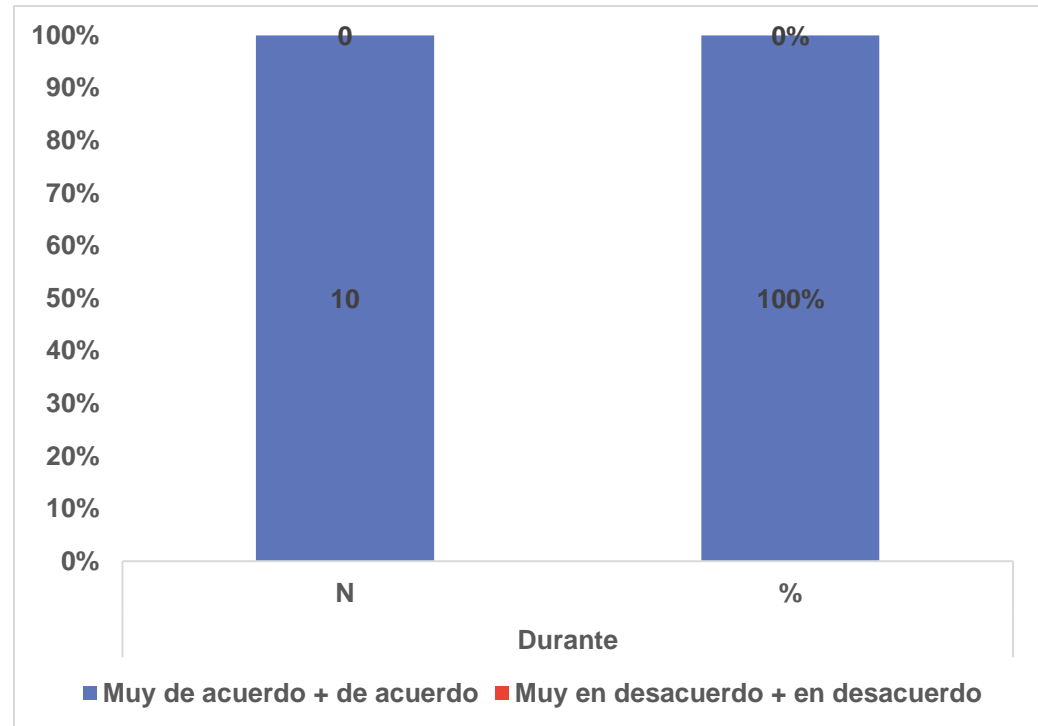


Enfoque de Disciplina Formativa en Manual/ Reglamento de Convivencia

Se utilizaba el reglamento de convivencia escolar de manera justa y con un sentido formativo (MCE).



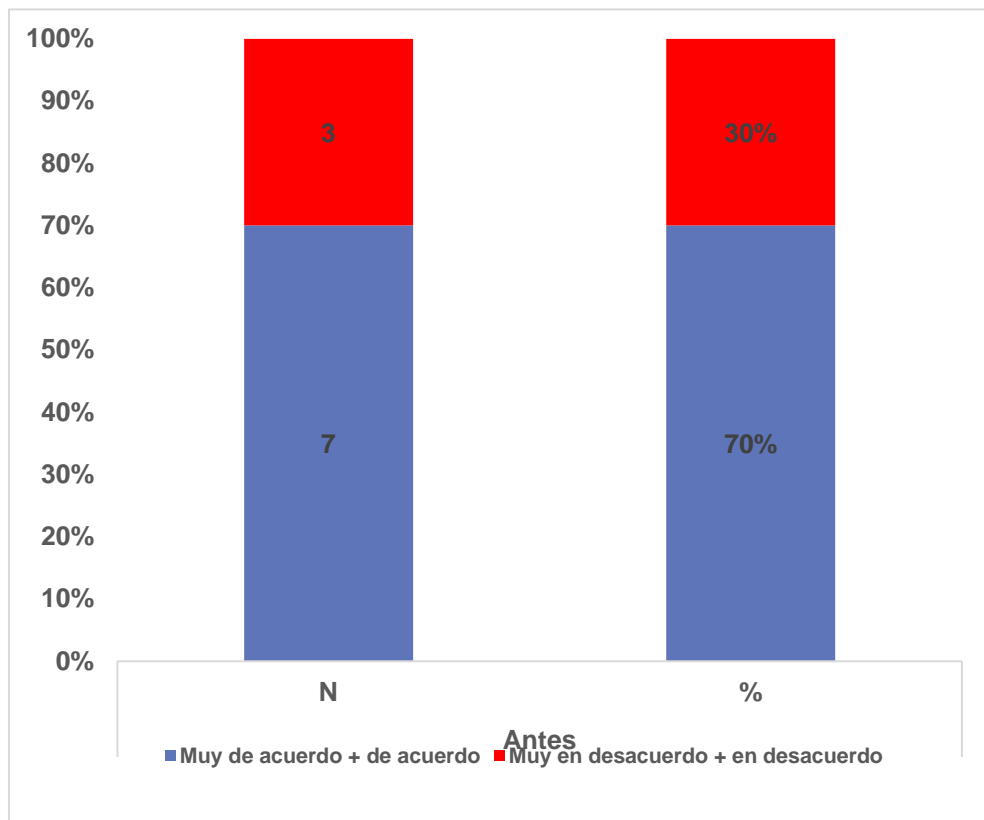
Se explicitó el enfoque de disciplina formativa, los comportamientos esperados y el sistema de reconocimiento en el MCE



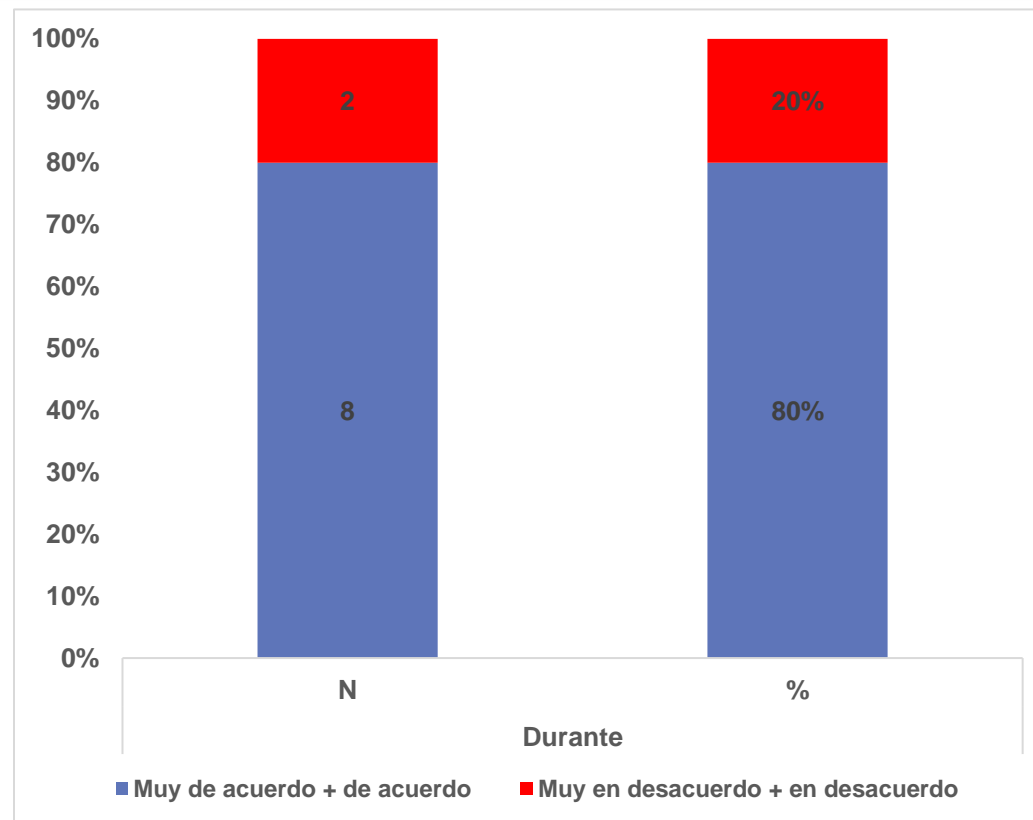
“Yo he notado que a través de los años hemos ido cambiando una disciplina tradicional, por esta disciplina formativa, donde el énfasis está en que el alumno entienda por qué está siendo sancionado, más que la aplicación de la sanción por sí misma, es que entienda que está pasando a llevar a otro compañero”.

Vínculos Positivos con estudiantes

Los docentes generaban vínculos positivos con los estudiantes, facilitando un clima propicio para el aprendizaje



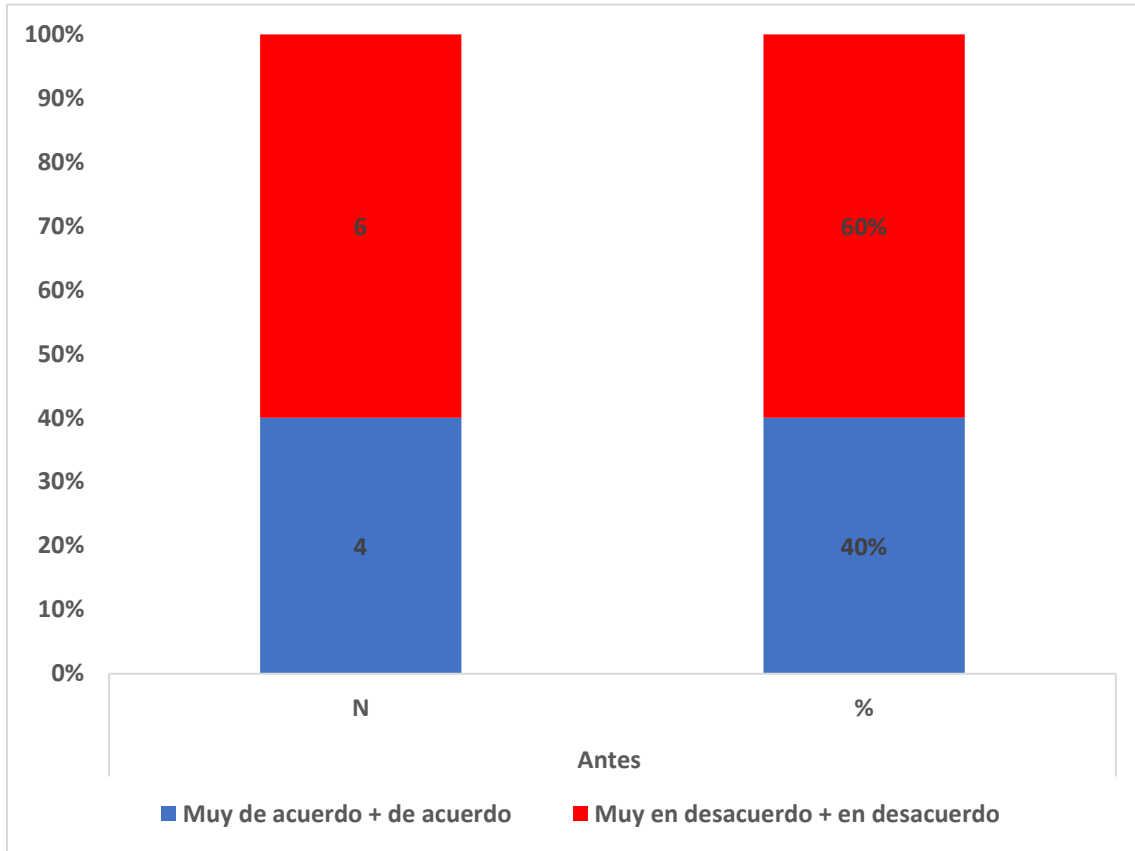
Se efectuó un sistema de acompañamiento para apoyar a los docentes en el fortalecimiento del vínculo con sus estudiantes



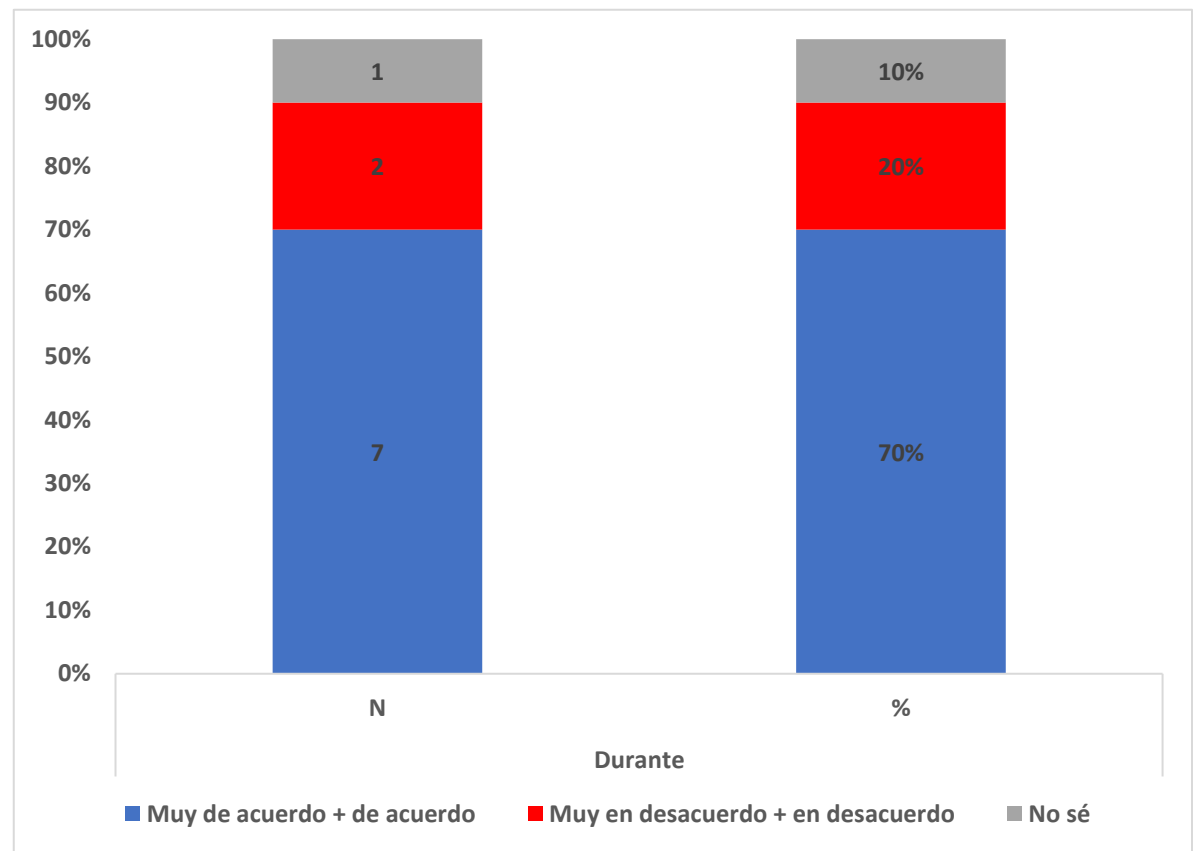
“Tengo que escuchar al alumno, lo primero era que los profesores entendieron el concepto, lo conversábamos en los consejos, entender que si yo me llevo mal con un alumno, este se cierra como una ostra y no permite una modificación (...)”

Registro de Situaciones de Convivencia Escolar

Se contaba con algún sistema de registro de información sobre convivencia escolar



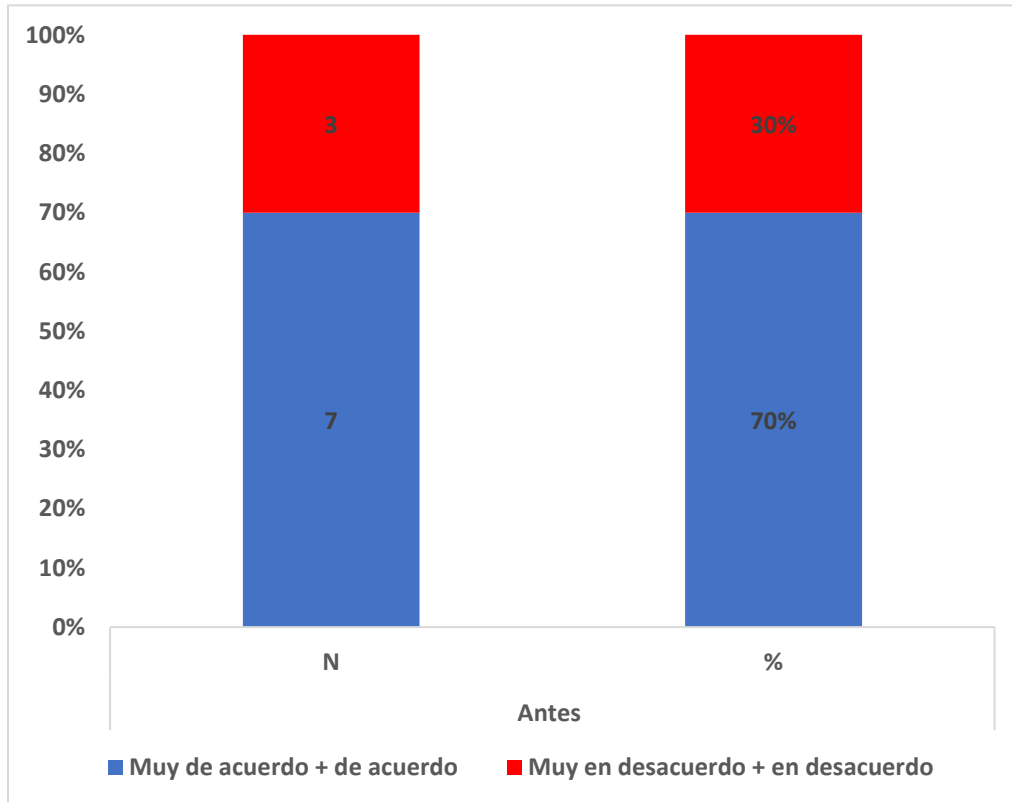
Se ingresaron datos en la plataforma PazBook sobre el comportamiento de los estudiantes



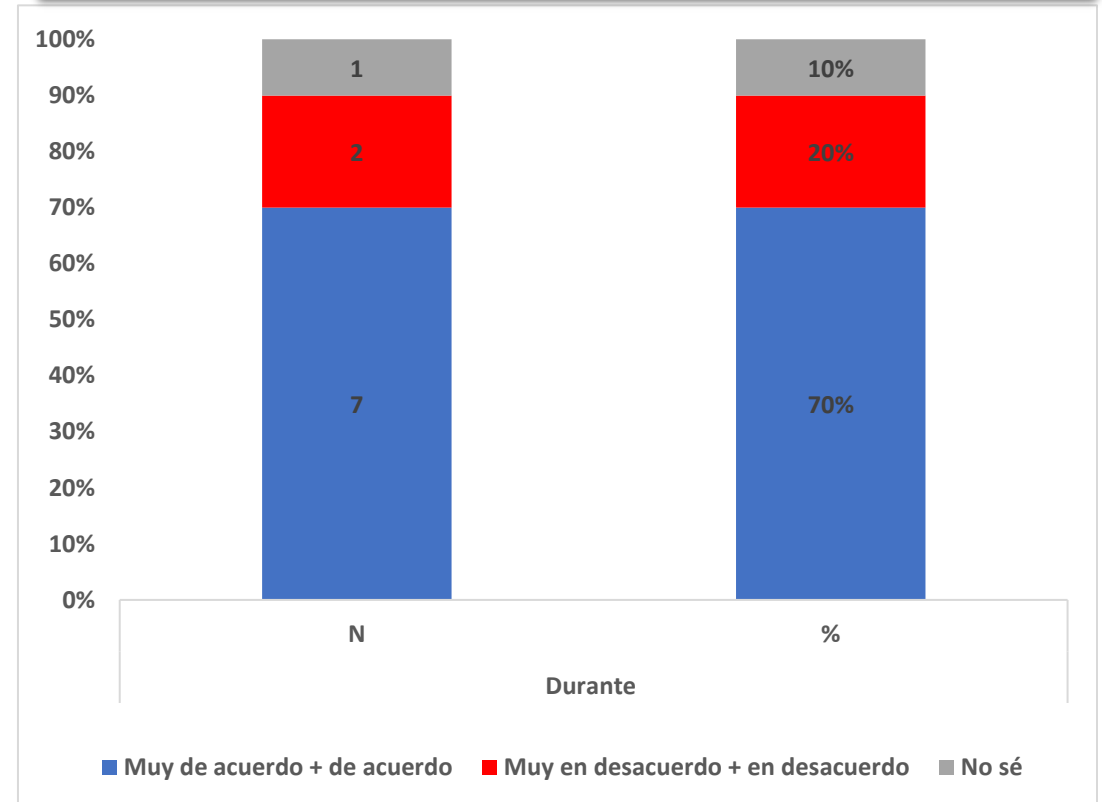
“(...) esto nos ordenó un poco la mirada sobre lo que era la anotación, que es una herramienta fenomenal”.

Análisis de Indicadores Plataforma Pazbook

Se analizaron las problemáticas de convivencia escolar



Se analizaron los reportes de la plataforma PazBook para tomar decisiones respecto de intervenciones en convivencia escolar



“(...) logramos tener un par de Consejos donde analizamos la plataforma Pazbook, veíamos, por ejemplo, quienes habían puesto más anotaciones durante todo el periodo”.

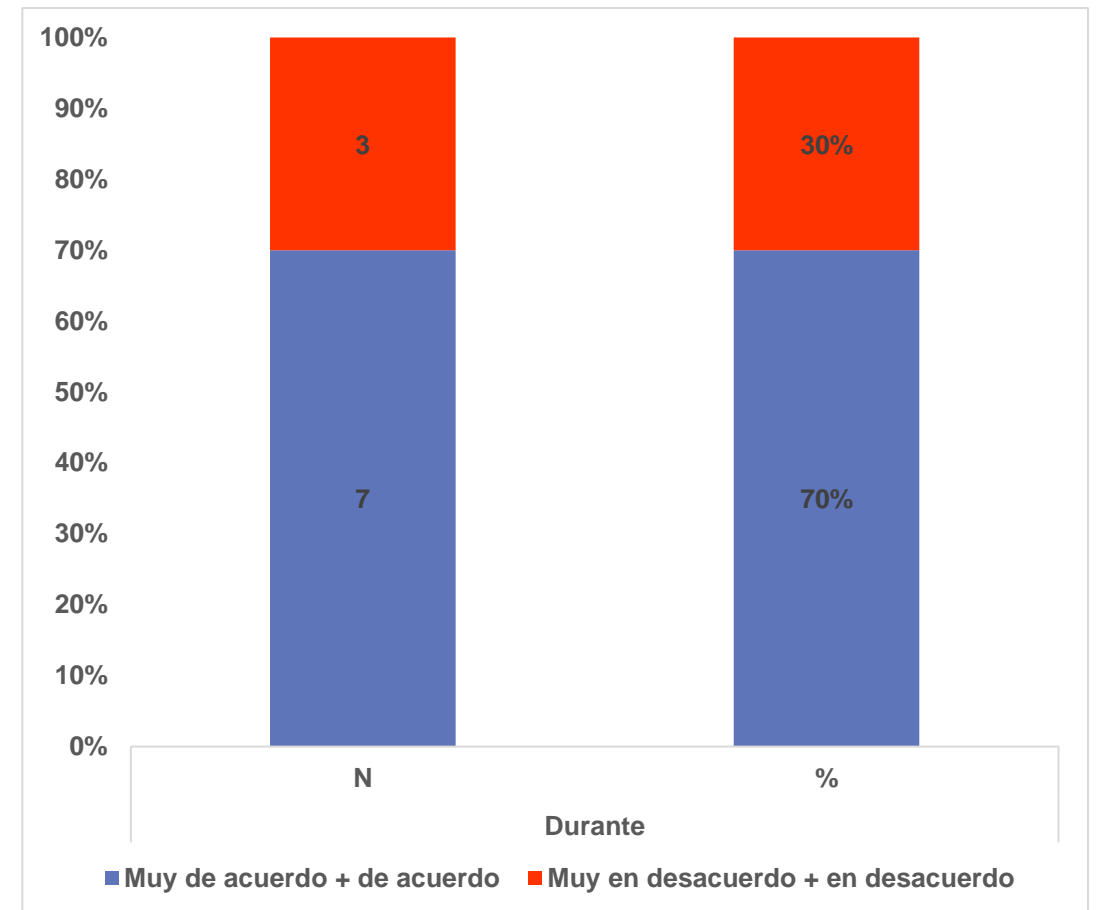
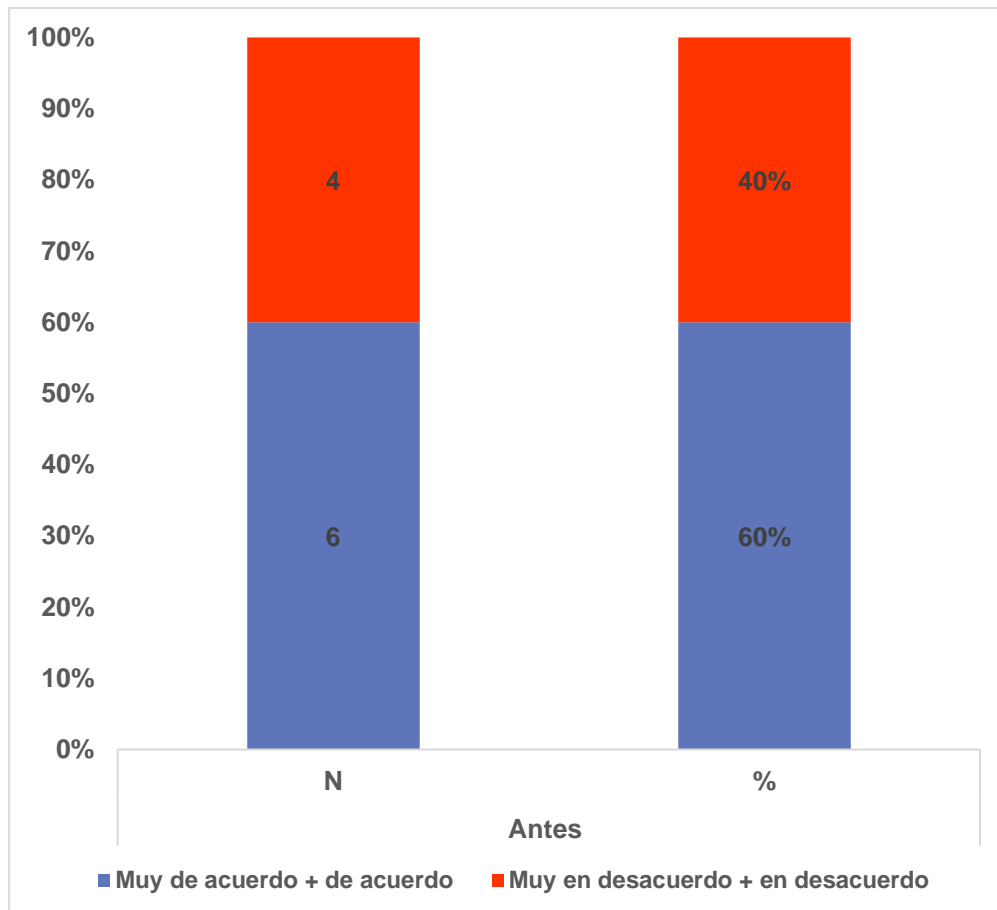
Síntesis de los resultados anteriores

Eje Disciplina Formativa		Eje Sistema de Información	
Comportamientos esperados:	Se elaboró una planificación consensuada y participativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los comportamientos esperados.	Registro de situaciones:	Se logra el objetivo en cuanto a comunicar información útil y descriptiva, ya sea a nivel intra como extraescolar.
Sistema de reconocimiento:	Si bien la entrega de reconocimientos era una práctica que ya se desarrollaba en el establecimiento educacional, a partir del programa existe un incremento en la entrega de reconocimientos en particular a los comportamientos esperados.		
Manual de Convivencia Escolar:	Existe una revisión constante del instrumento reglamento de convivencia y su implementación justa y formativa, pero se requiere de una mayor participación de los estamentos escolares en la etapa de actualización del documento, participación que debe ir más allá de lo informativo.	Análisis de Indicadores:	Existe un levantamiento de datos, pero aún están avanzando hacia el análisis de la información, para evaluar permanentemente la situación del colegio en el área de convivencia escolar.
Gestión de Vínculos Positivos:	Durante la implementación se logra profundizar en herramientas y recursos que permitan fortalecer el componente.		

Desarrollo de estrategias de prevención selectiva

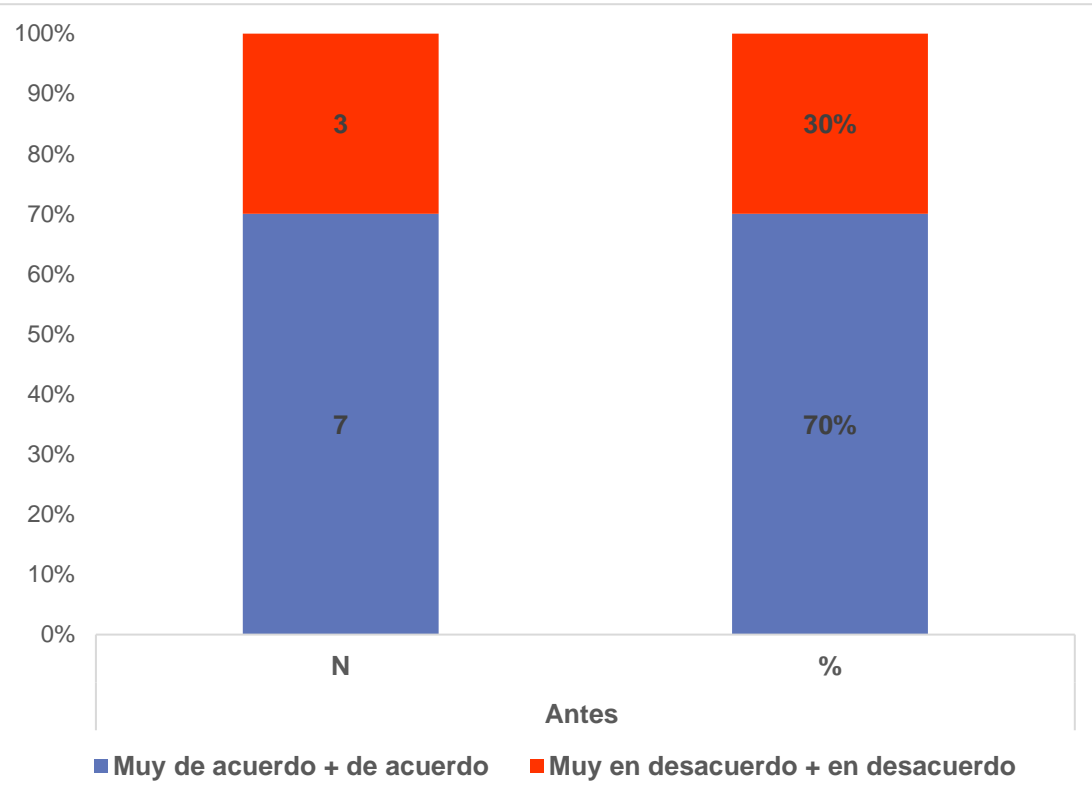
se desarrollaban estrategias preventivas selectivas (grupos de estudiantes) a partir del análisis de la información sistematizada en convivencia escolar

se desarrollaron estrategias de intervención para abordar las problemáticas (en convivencia escolar) de los cursos y/o grupos que lo requieren

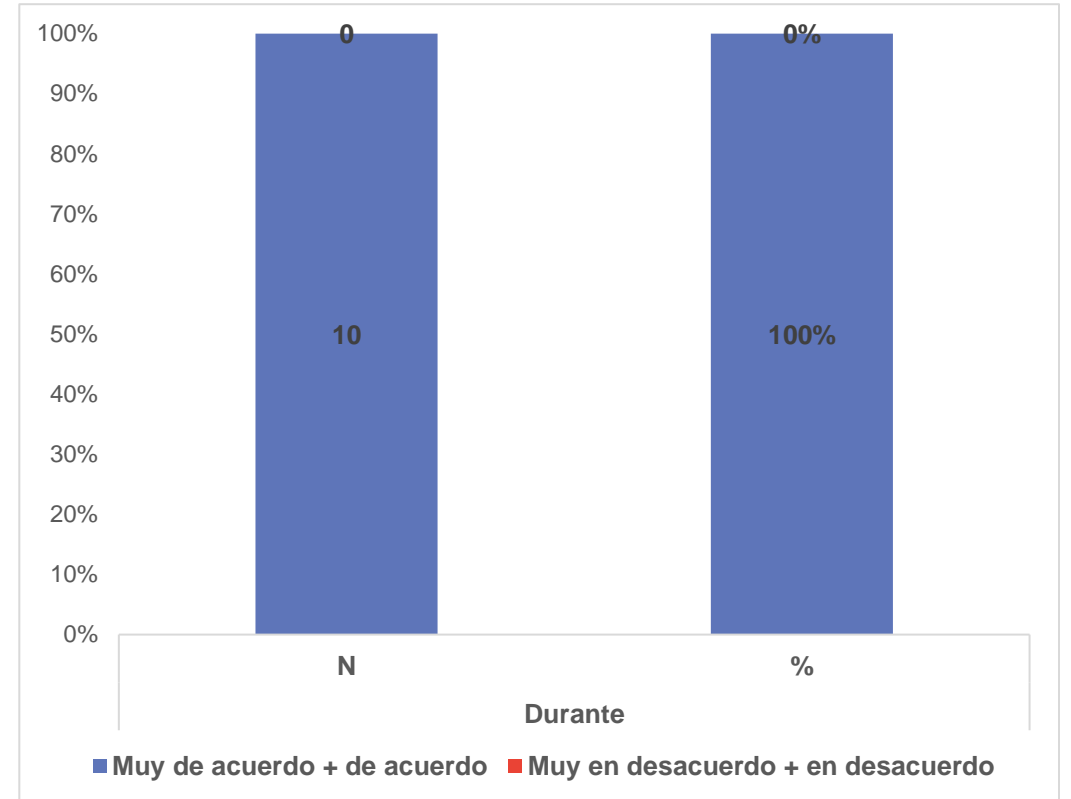


Desarrollo de estrategias de prevención individual

Se desarrollaban estrategias preventivas individuales (trabajo personalizado con un estudiante) a partir del análisis de la información sistematizada en convivencia escolar



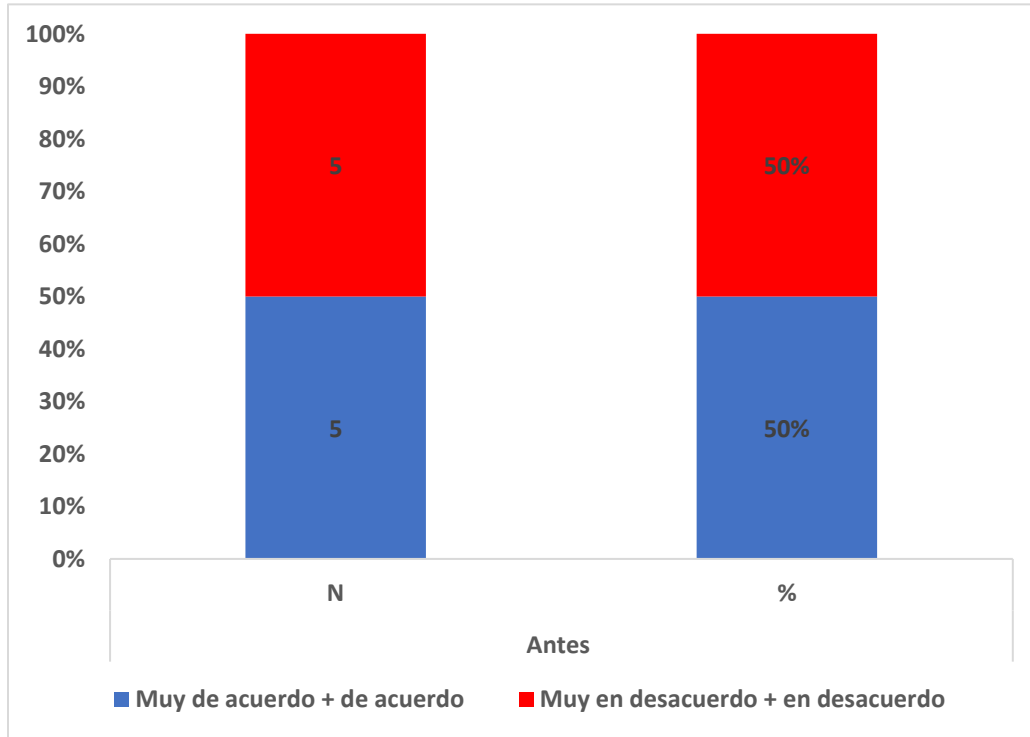
Se desarrollaron estrategias de intervención para apoyar a los estudiantes que presentaban factores de riesgo asociados a la violencia escolar



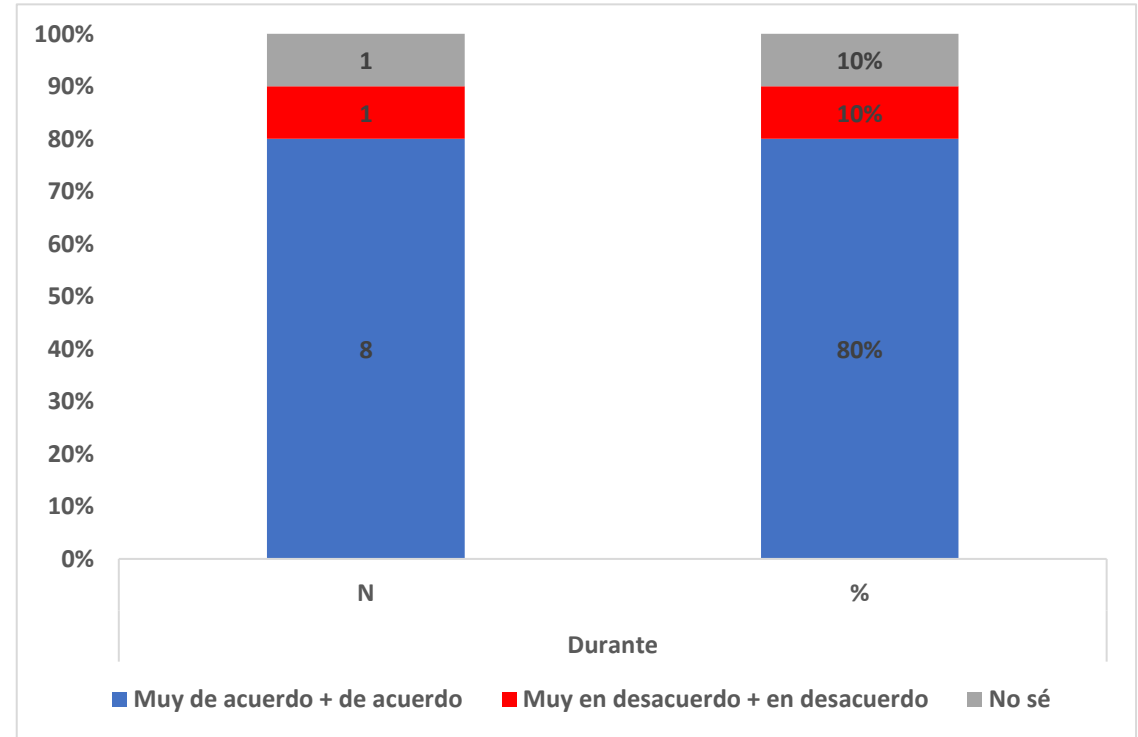
“(...) hemos notado que hay mejoras tanto en lo académico como en la parte de la convivencia”.

Mejoras Físico-situacionales

Se corregían los factores de riesgo presentes en la infraestructura



Se desarrollaron acciones de mejoras físicas y de acogida

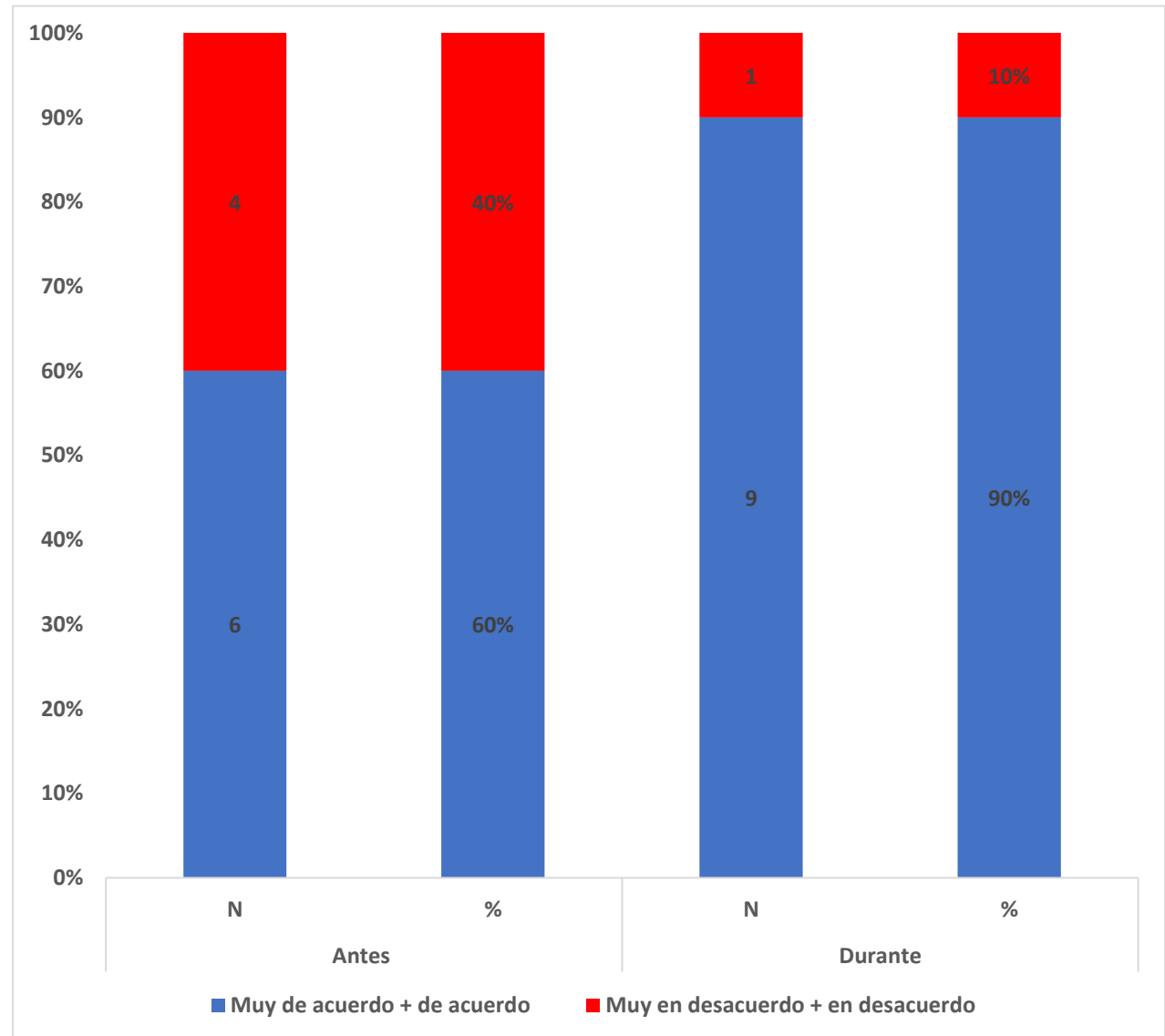


“Por ejemplo, alguien pasaba por los pasillos y sin querer con pelotazos le pegaban a un profesor, entonces nos dimos cuenta que cambiando los arcos de fútbol y de básquetbol de las canchas había menos peligro”.

Se ejecuta un plan de supervisión de las áreas comunes con foco en el manejo conductual y el acompañamiento a los estudiantes

Plan de Supervisión Activa de Áreas Comunes

“...por ejemplo, el profesor se instalaba en el tercer piso, porque ahí estábamos notando que teníamos alumnos que se nos quedaban y se producían peleas, entonces usamos la inteligencia con menores recursos”.



Síntesis de los resultados anteriores

Eje Prevención Focalizada

Prevención Individual:	Existen estrategias de acompañamiento específico para aquellos estudiantes que presentan problemáticas de mayor complejidad.
Prevención Selectiva:	Han existido estrategias selectivas, sin embargo, estas han ocurrido en menor cantidad, a lo que se agrega que su desarrollo se ha visto alterado debido al contexto de clases online.

Eje Prevención Situacional

Mejoras Físico-Situacionales:	Se logró detectar y corregir los elementos de la edificación que constituían un factor de riesgo, ya sea en posibles accidentes, como situaciones que propiciarían un conflicto escolar, lo que se traduce en que el espacio escolar sea acogedor y cálido para todos quienes integren la comunidad.
Supervisión activa de áreas comunes:	Se ejecutaron métodos de apoyo para el manejo conductual de los estudiantes en los espacios comunes del establecimiento educacional.