



RESULTADOS CONVIVE EN LA ESCUELA 2020-2021

FUNDACIÓN
PAZ CIUDADANA
Políticas públicas en seguridad y justicia



ANTECEDENTES



- Convenio de colaboración entre Ministerio de Educación y Fundación Paz Ciudadana para desarrollar el Programa “Convive en la Escuela: Apoyando la gestión en Convivencia Escolar” 2020-2021.
- Participan del curso 2089 establecimientos escolares (EE) de todo el país, de enseñanza básica y/o media que reciben subvención del Estado y con necesidad de mejorar la convivencia escolar (alto IVE y bajo 85 ptos. en IDPS cc. año 2018). Ello corresponde al 29% de los EE que más lo requieren y al 35% de la matrícula nacional.
- Por cada establecimiento participan 4 adultos (al menos un miembro del equipo directivo y el encargado de convivencia escolar), excepto en EE con menos de 4 funcionarios.
- Se realizan 4 dictaciones del curso (7938 participantes).

METODOLOGÍA



- Curso online con retroalimentación de un tutor.
- Dictación en Plataforma de Educarchile.
- Duración: 14 semanas, 42 horas aprox.
- Actividades individuales y grupales, sincrónicas y asincrónicas.
- Basado en Paz Educa y en la Política Nacional Convivencia Escolar 2019. Foco en gestión de la convivencia escolar.
- Certificación gratuita.

OBJETIVOS CONVIVE EN LA ESCUELA



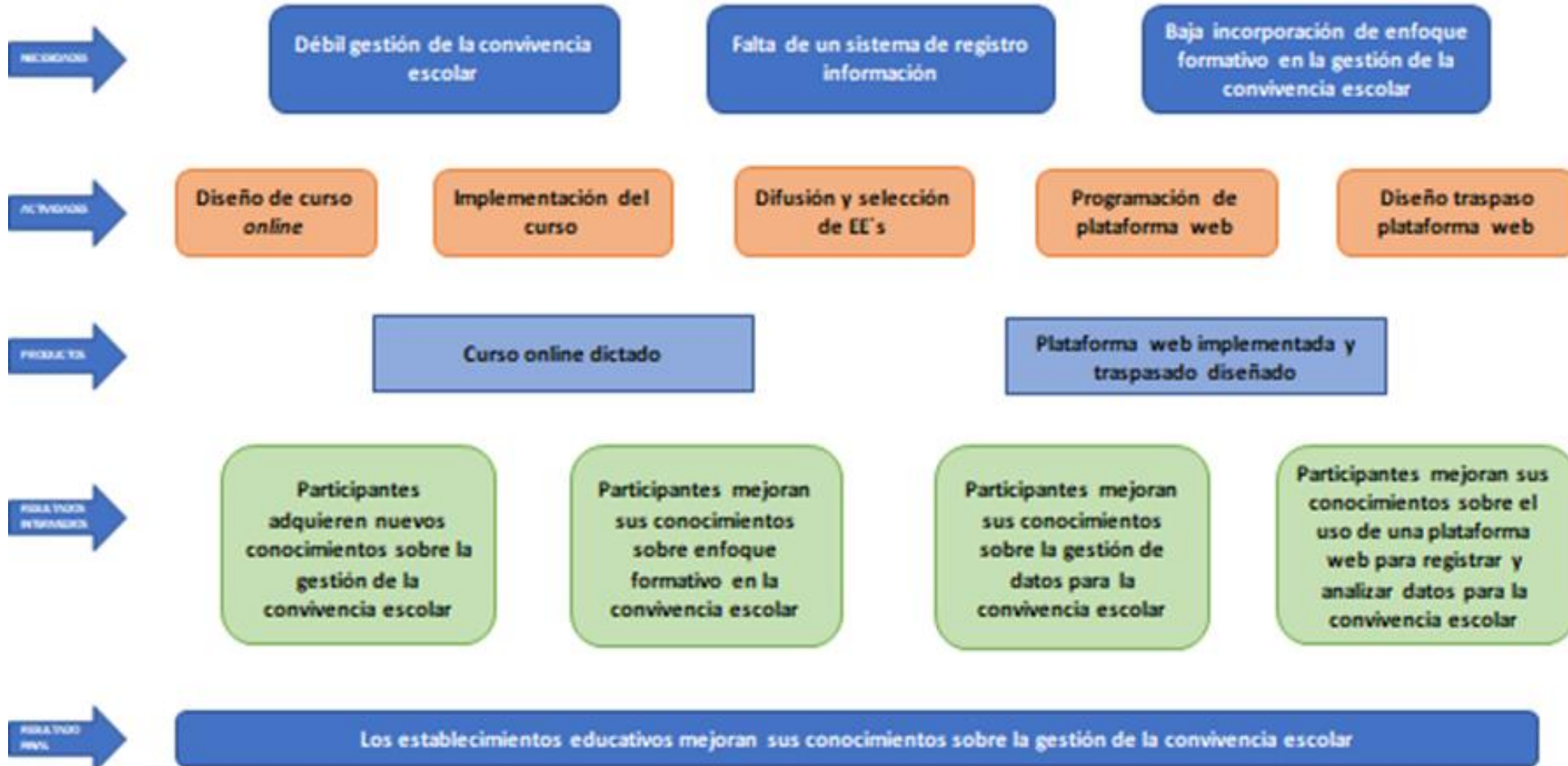
- Fortalecer los conocimientos sobre la gestión de la convivencia escolar.
- Potenciar el análisis de datos para la convivencia escolar.
- Favorecer la toma de decisiones y planificación basados en evidencia para gestionar el aprendizaje de la convivencia escolar.

Potenciar el liderazgo con una visión de equipo en torno a la convivencia

TEORÍA DE CAMBIO



PROPÓSITO: Mejorar la gestión de la convivencia escolar en los establecimientos educativos (EE's) del país





Plataforma de Gestión de Datos Convive en la Escuela

Escuela Convive



Cursos



Reportes



Administración



Carga masiva



Soporte

PREMIACIÓN AL MEJOR ESTABLECIMIENTO



El mejor establecimiento de cada dictación fue premiado con una asesoría online de profundización de contenidos.

Dictación 1: Escuela Arturo Alessandri, Los Ángeles, Región VIII.

Dictación 2: Complejo Educacional London, La Florida, RM.

Dictación 3: Colegio Diocesano Obispo Labbe de Iquique, Región II.

Dictación 4: Colegio Cima de Coinco, Región VI.

RESULTADOS



El 94,7% de los participantes del curso encuestados refiere estar muy de acuerdo/de acuerdo con el hecho de haber aprendido sobre:

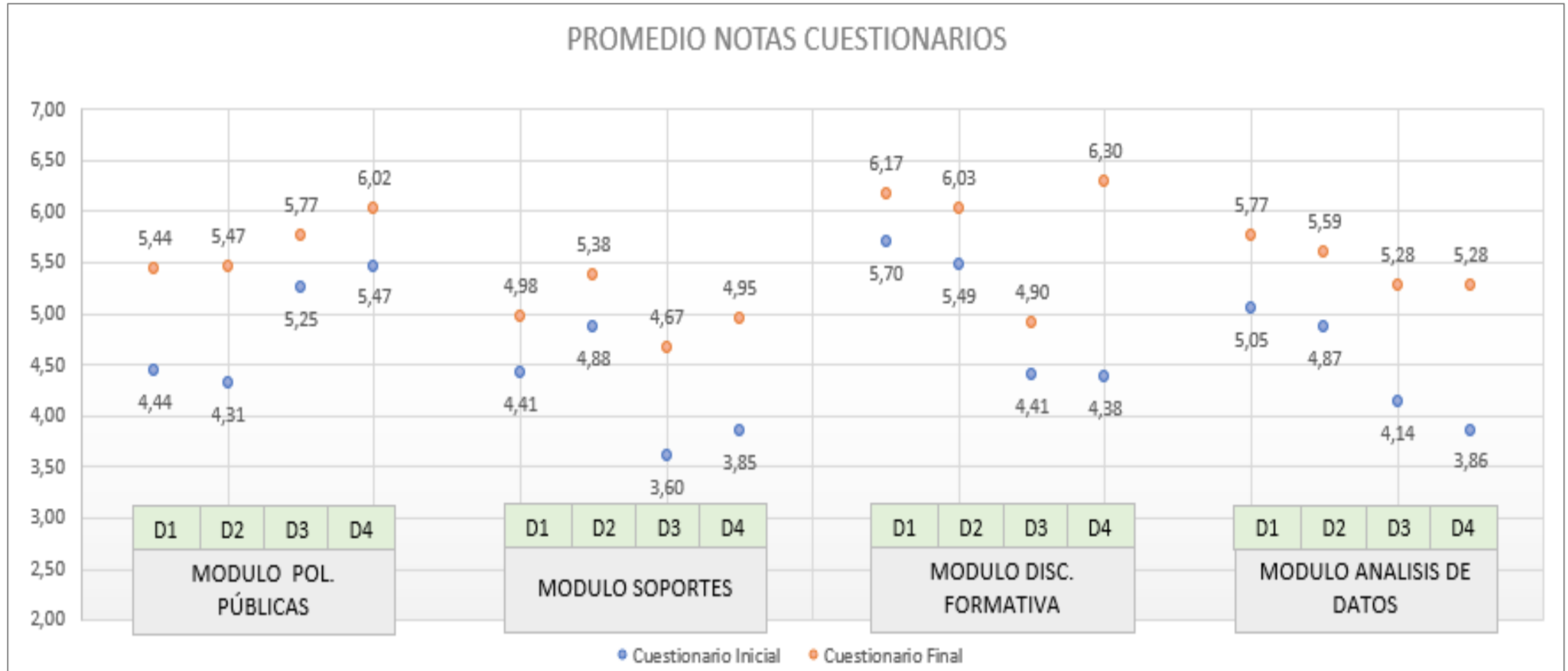
1. Las principales políticas, leyes y orientaciones nacionales para la gestión en convivencia escolar;
2. Los soportes que dan sustento transversal a la gestión de la convivencia escolar, tales como: liderazgo, participación, planificación y evaluación, gestión en red;
3. Cómo adquirir herramientas de apoyo para la educación en disciplina formativa, tales como la formulación de comportamientos esperados, cómo enseñarlos y reforzar a los estudiantes.
4. Cómo utilizar correctamente la plataforma Convive
5. Análisis de datos

RESULTADOS



- El **88,9%** de los encuestados recomendarían a otros el curso en general.
- El **93,7%** de los encuestados cree que el acompañamiento de los tutores es muy bueno o bueno.
- El **85,8%** de los encuestados recomendaría el uso de la Plataforma de análisis de datos Convive en la Escuela.

PROMEDIO DE NOTAS OBTENIDO POR LOS PARTICIPANTES EN LAS EVALUACIONES DE CONTENIDO PRE Y POST DE CADA MÓDULO



■ En un país donde el sentido de comunidad sigue siendo una tarea pendiente para muchos establecimientos, no dejar este aspecto de lado durante la crisis sanitaria se vuelve urgente. Por eso, por tercer año se realiza este proyecto, que en 2020 capacitó a 645 centros educativos.

MARGHERITA CORDANO

Cerca de la mitad (47%) de los escolares chilenos de 6° básico asegura que no hay respeto entre sus compañeros. A los 15 años, dos de cada 10 alumnos dicen sentirse como extraños dentro de sus colegios, mientras que más del 80% declara haber visto o escuchado un episodio de maltrato estando en clases.

Las alertas también llegan desde organismos internacionales: según la OCDE, las evaluaciones muestran que 40% de los estudiantes del país muestran graves deficiencias en su capacidad para trabajar en equipos.

El problema preocupa no solo porque los establecimientos con mala convivencia tienen peores resultados académicos, sino porque, en un mundo que apunta a encontrar la cura para una pandemia o que aspira a cumplir con una serie de metas de desarrollo sostenible, saber interactuar y llegar a acuerdos se considera una herramienta clave.

“Se trata de un tema prioritario, especialmente ahora que los efectos de la pandemia han mostrado la necesidad de abordar una multiplicidad de necesidades asociadas al apoyo socioemocional de los estudiantes, que han visto restringidas sus posibilidades de desarrollo personal y social”, plantea Gayle MacLean, directora del Área de Prevención e Innovación de Fundación Paz Ciudadana.

Y agrega: “Las herramientas que logremos enseñar a nuestras niñas, niños y jóvenes serán un insumo relevante y que definirá, en parte, el futuro de nuestra sociedad en términos de relaciones interpersonales. Esto, en un mundo en el que relacionarse con los demás resulta cada vez más complejo”.

El programa Convive en la Escuela abrió nueva convocatoria para sus capacitaciones gratuitas: La convivencia escolar es un tema clave a abordar en colegios, pese a la distancia



En la imagen, parte del equipo detrás de Convive en la Escuela, entre los que hay psicólogos educacionales, pedagogos, sociólogos y trabajadores sociales. Por participar en esta iniciativa, creada gracias a una alianza entre Fundación Paz Ciudadana, Ministerio de Educación y Educarchile, cada grupo escolar recibe retroalimentación constante, la que se va adecuando según las necesidades propias del establecimiento.

Postulaciones abiertas

“La convivencia escolar no se acaba con la suspensión de clases. Tiene que ver con las relaciones que se dan entre todos los miembros de la comunidad escolar y si bien ha cambiado el escenario, se mantienen los vínculos entre ellos. Es totalmente necesario entregar herramientas para que los equipos directivos y encargados de convivencia escolar puedan gestionar la convivencia y transformar los colegios en espacios de cuidado y relaciones positivas entre los miembros que la componen”, indica Raimundo Larrain, jefe de la División de Educación General del Mineduc.

Definir y planificar

Por esta razón fue que, en un año incierto para los colegios, la fundación —en alianza con el Ministerio de Educación y Educarchile— optó por seguir adelante con el Programa Convive en la Escuela durante 2020.

Se trata de una iniciativa que nació en 2019 y que apunta a capacitar a profesionales de la educación en temas de convivencia. Desde un principio, las clases han sido gratuitas, virtuales y dirigidas a establecimientos que tienen financiamiento estatal.

“Una buena gestión de la convivencia escolar requiere un

equipo de trabajo organizado, que define y planifica el tipo de convivencia que se desea lograr, que actúa de acuerdo a ello y evalúa de manera constante sus resultados intermedios y finales. En este sentido, no es un trabajo que se pueda llevar a cabo de manera esporádica o improvisada”, subraya MacLean.

Rossana Viveros, directora del Centro Educativo London de La Florida y participante del programa que se desarrolló en 2020, rescata esta idea.

“Aprendimos sobre los comportamientos esperados, que son los valores que uno espera que los niños adquieran. Y eso es

Para quienes estén interesados en capacitarse este 2021, las postulaciones están abiertas hasta el 14 de marzo, con miras a iniciar el curso en abril. Los detalles y criterios de elegibilidad se encuentran en <https://registro.conviveenlaescuela.cl/>.

Este año, entre los contenidos prioritarios “está la gestión del vínculo familia-escuela y el aprendizaje socioemocional”. A eso se suma la gestión de la convivencia y el desarrollo de competencias en esta área, educación en disciplina formativa y el uso de la plataforma Convive en la Escuela, explica.

escaso, la iniciativa invita a que los participantes se conecten según su disponibilidad horaria, existiendo unas pocas videoconferencias que son sincrónicas y que se avisan de antemano.

A los participantes además se les enseña la importancia de recopilar datos a través de una plataforma web. La premisa es que recopilar antecedentes, por ejemplo, las anotaciones positivas o negativas de los alumnos, permite generar un mejor diagnóstico y, por ende, tomar mejores decisiones.

Entre todos

A pesar de contar con una pauta previamente definida, durante 2020 la materia a tratar debió ser en parte modificada para dar énfasis a necesidades potenciadas por la crisis sanitaria.

“Planté a los equipos participantes la necesidad de profundizar en la gestión de vínculos positivos entre docentes y estudiantes, un gran desafío cuando la modalidad de trabajo es remota y no siempre existe la posibilidad de conectarse virtualmente”, ejemplifica MacLean.

Al mismo tiempo, se tuvo que

■ EN CIFRAS ■

56%
disminuye la costumbre de contestar de mala gana cuando existe una relación positiva entre profesores y estudiantes, según un estudio de las universidades de Cambridge, Zúrich y Toronto. Las conductas agresivas bajan en 38%.

47
puntos menos que el resto promedian en la prueba PISA de Ciencias los establecimientos escolares donde la intimidación entre compañeros es alta.

14
semanas de duración tiene el programa Convive en la Escuela. La dedicación semanal es cercana a las tres horas y los resultados de las dos primeras versiones muestran que más del 93% de los participantes recomendarían el curso y la plataforma de datos que se utiliza.

dar más énfasis al aprendizaje socioemocional de los escolares.

En 2020, en el programa participaron 645 establecimientos y 2.236 profesionales, destacando el alto nivel de adherencia de los equipos de cada colegio. Más del 90% dijo que la calidad de contenidos era buena o muy buena.

“Nos sirvió mucho para elaborar un plan de gestión como corresponde, porque en principio lo hicimos con lo que nosotros investigamos por internet”, comenta Mariana Pezo, encargada de Convivencia en la Escuela Rural Nutuco de Chonchi.

“También nos ayudó a crear talleres con los padres, para que desde la casa nos ayudaran a crear el plan de gestión y así conocer qué tipo de escuela ellos querían. Al final del día, la convivencia la hacemos todos”, agrega.

Con ayuda de lo que iban aprendiendo a través de las capacitaciones, el establecimiento también optó por talleres familiares en donde se abordaron temas como género o racismo.

El objetivo, dice Pezo, fue fomentar la conversación sobre temas que suelen eludirse y que al ponerse en la mesa permiten una mejor coexistencia.

TESTIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES



“Estoy muy satisfecha con el desarrollo de este curso, tanto por la entrega teórica como la implementación de pasos prácticos, sin duda lo mejor de todo es esto, esta oportunidad de comunicarnos y recibir retroalimentación. Estoy muy satisfecha y contenta”.

“Para mí, con más de 30 años de trabajo docente ha sido un descubrimiento, muchos de los temas y herramientas trabajadas.....me ha permitido tener nuevas miradas sobre nuestro trabajo como docentes, y en la relación con mis pares, apoderados y estudiantes. El trabajo de la Disciplina, el vínculo del docente-alumno, la Convivencia en la escuela. Es un trabajo, es un arte y es entrega”.

“Este curso me permitió acceder a nuevas estrategias para gestionar la Convivencia Escolar, facilitando nuestro trabajo colaborativo entre los actores de la comunidad educativa”

“A mí parecer el curso cumple bien el objetivo de brindar las competencias para mejorar la convivencia escolar. Los módulos abordan muy bien la metodología para la adquisición de los aprendizajes, los vídeos complementarios y explicativos son buenos, el acompañamiento de mi tutor siempre fue flexible y comprensivo”

RECURSOS



- Testimonio participantes 2020:
<https://www.youtube.com/watch?v=W-P71jFTfaY>

Convive en la Escuela



educarchil



Paz
Educa

Programa de Fundación Paz Convive

